

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 Колпинского района
Санкт – Петербурга
ГБДОУ детский сад № 58 Колпинского района СПб

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол от « 31 » 08 2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
О.М. Базулько
Приказ от « 01 » 09 2020 г. № 29

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Воспитателей
Варсян Анаит Нерсесовны
Мартьяновой Светланы Сергеевны
для работы в группе второго раннего возраста «Солнышко»
общеразвивающей направленности
на 2020 – 2021 учебный год

Санкт – Петербург
2020

Содержание:

I. Целевой раздел рабочей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	6
II. Содержательный раздел рабочей программы	6
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	6
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	35
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	36
III. Организационный раздел рабочей программы.	37
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе	37
3.2. Структура образовательной деятельности группы	40
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	46
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	47
Приложения:	48

І.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Проектирование образовательной работы с детьми 2 – 3 лет строится учетом нормативно – правовой базы:

- *нормативно – правовые акты Российской Федерации:*

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) ст. 43, 72

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г N 30038)

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)

- *локальные акты:*

1. Устав ГБДОУ №58

2. Образовательная программа ГБДОУ №58

Настоящая рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 2-3 лет, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели и задачи реализации программы:

Цель	- планирование, организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №58 Колпинского района Санкт – Петербурга
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• создание образовательного пространства для социально-личностного развития и накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми.• реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №58 Колпинского района Санкт – Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

	<ul style="list-style-type: none"> • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>В соответствии с ОП ГБДОУ №58 рабочая программа построена на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. <p>Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. 8. Индивидуализация дошкольного образования. 9. Возрастная адекватность образования. 10. Развивающее вариативное образование. 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. <p>Рабочая программа сформирована на основе ключевых подходов дошкольной педагогики и психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка 2. Возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. 3. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики ребенка 4. Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка 5. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В группе 23 воспитанников, из них 9 мальчиков, 14 - девочек. Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего возраста (2 - 3 года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>- образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №58 Колпинского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - июнь 2021 года)</p>

<p>1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> Ребенок проявляет доверие к воспитателю, вступает в общение и совместную деятельность. Дружелюбно относится к сверстникам осуществляет деятельность параллельно со сверстниками. Использует формы приветствия, прощания, просьбы и благодарности. Проявляет эмоции в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых. Выполняет действия по самообслуживанию при небольшой помощи взрослого. Показывает на картинках опасные и безопасные ситуации.</p> <p><i>Познавательное развитие</i> Ребенок проявляет интерес к действиям с предметами и ближайшему природному окружению. Использует сенсорные способы познания, вычленяет сенсорные признаки предметов и группирует их в соответствии с образцом.</p> <p><i>Речевое развитие</i> Ребенок вступает в речевые контакты со взрослыми, понимает речь на наглядной основе и без нее. Использует предложения из 4 и более слов.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i> Ребенок проявляет интерес к рисованию и лепке, эмоционально окликается на яркие контрастные цвета, узоры, нарядные игрушки. Создает простые изображения (голова, ноги, линии, штрихи), соотносит их с образами.</p> <p><i>Физическое развитие</i> Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям, демонстрирует координацию движений. Использует освоенные движения в самостоятельной двигательной деятельности. Соблюдает личную гигиену при небольшой помощи взрослого.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> Ребенок проявляет желание играть в сюжетно-ролевые игры, выстраивает сюжет из нескольких связанных действий. Выполняет игровые действия в соответствии с ролью, иногда называет роль. Принимает предложения по использованию предметов-заместителей. Вступает в игровое взаимодействие со взрослым и сверстниками</p>
---	--

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

2.1.1. «Познавательное развитие»

№	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Источник
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора			
Сентябрь			
1-2	Здравствуй, детский сад!	Адаптация. Создание оптимальных условий для успешной адаптации обучающихся (воспитанников) третьего года жизни.	Картотеки игр
3	«Игрушки»	Формировать знания о названиях предметов ближайшего	О.Э. Литвинова «Познавательное

		окружения (игрушках).	развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр. 159
4	«Найди игрушку. «Сухой» бассейн»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.164
Октябрь			
5	«Осень»	Формировать элементарные представления об осенних изменениях.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.212
6	«Листья осенние»	Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.209
7	«Фрукты»	Формировать умение различать по внешнему виду фрукты.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.199
8	«Овощи»	Формировать умение различать по внешнему виду овощи.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.203
Ноябрь			
9	«Домашние животные»	Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.240
10	«У кого какая мама»	Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и их детенышей, называть их.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.242
11	«Дикие животные»	Формировать умение узнавать на картинках диких животных и называть их.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.246
12	«Пляшет зайчика гопак!»	Расширить представления детей о диких животных.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.47
Декабрь			
13	«Транспорт»	Формировать представление о	О.Э. Литвинова

		транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машины)	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.191
14	«Транспорт. Едет-летит-плывет»	Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения, формировать умение отвечать на вопросы.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.197
15	«Украшаем елку»	Формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.121
16	«Новогодние игрушки»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения, формировать умение называть цвет, величину.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.172
Январь			
17	«Зима»	Формировать представления о зимних природных явлениях, основы взаимодействия с природой(одеваться по погоде).	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.222
18	«Собери снеговика»	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.124
19	«Зима в лесу»	Познакомить с доступными явлениями природы, формировать умение узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных и называть их.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.225
20	«Снег»	Формировать умение экспериментировать со снегом, формировать представления о зимних природных явлениях.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.22
Февраль			
21	«Что для чего нужно?»	Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела(голова, лицо, руки, ноги, спина)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.94
22	«В гости к нам пришел Айболит»	Расширить знания детей о профессии врача, о том, как он помогает людям быть здоровыми.	Конспект НОД. Интернет ресурсы.
23	«Мебель»	Продолжать формировать знания	О.Э. Литвинова

		о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели)	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.175
24	«Посуда»	Формировать умение группировать предметы посуды по способу использования.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.167
Март			
25	Рассматривание фотографий на тему «Моя семья»	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.92
26	«Подарочки для мамочки»	Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.139
27	«Кошка»	Формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках кошку.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.228
28	«Дикие животные»	Формировать умение узнавать на картинках диких животных и называть их.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.246
Апрель			
29	«Весна»	Формировать о доступных явлениях природы, формировать представления о сезонных явлениях весной.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.235
30	«Посадка лука»	Формировать умения различать по внешнему виду овощи, развивать внимание и память, умение отвечать на вопросы.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.232
31	«Петушок с семьей»	Формировать представления о домашних птицах.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.214
32	«Курочка и цыплята»	Продолжать формировать умение узнавать петуха, курочку и цыплят, называть их.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.217
Май			

33	«Перевезем игрушки на машине»	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров, накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.145
34	«Легковая и грузовая машины»	Формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая и легковая машины)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.190
35	«Научим Зайку переходить через дорогу»	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.	Конспект НОД. Интернет ресурсы.
36	«Цветы»	Развивать умение группировать предметы по одному из сенсорных признаков, формировать умение отвечать на вопросы.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.249

2.1.2. «Речевое развитие»

№	Темы\направлен ия деятельности	Основные задачи работы с детьми	Источник
Сентябрь			
1-4	Здравствуй, детский сад!	Адаптация. Создание оптимальных условий для успешной адаптации обучающихся (воспитанников) третьего года жизни.	Картотеки игр
5	Чтение стихотворения А.Барто «Мячик»	Формировать умение слушать стихотворение, понимать содержание, побуждать детей помогать читать, вызвать сочувствие к девочке Тане.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.166
6	Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Совершенствовать умение понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.43
7	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному, преодолеть застенчивость.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.33
8	«Любимые игрушки»	Познакомить с новыми стихами, помочь понять их содержание, формировать умение выделять из ряда стихов то, которое особенно понравилось.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.184
Октябрь			
9	Рассматривание картины с пейзажем осени.	Учить понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, высказываться по поводу изображенного.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.73
10	Речевая игра «Кап-кап-кап»	Развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания громко и тихо.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.204
11	Чтение стихотворения М. Ходякова «Осень»	Познакомить детей с новым стихотворением, учить внимательно слушать воспитателя.	Интернет-ресурсы
12	Игра с сюжетными картинками «Побродим по лужам»	Учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы, расширять словарный запас.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.70
13	Повторение сказки «Репка»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду,

	Дидактические упражнения «Кто что ест?»	вместе с воспитателем.	вторая группа раннего возраста. Стр.38
14	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огурчик, огуречик»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.68
15	«Ну – ка, фрукты, встаньте в ряд!»	Закрепить названия фруктов – яблоко, груша, слива, расширить словарный запас за счет однокоренных слов, имеющих различные оттенки («яблоко», «яблочко» и т. д.).	Интернет — ресурсы.
16	«Овощи и фрукты»	Закрепить умение детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, развивать слуховое внимание	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.183
Ноябрь			
17	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Формировать умение правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.69
18	«Мальчик Петя и собачка Шарик».	Познакомить детей с новым рассказом, помочь запомнить рассказ, воспитывать доброе отношение ко всему живому.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.69
19	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...»	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.48
20	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> , и звукосочетания <i>иа</i> .	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.41
21	Рассказывание без наглядного сопровождения рассказа Л. Славинной «Зайчик»	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.66
22	«Белочка и детки»	Познакомить детей с белкой и ее детками, учить слушать рассказ, понимать содержание, отвечать на вопросы.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе»

			Стр.168
23	Игра-драматизация по сказке «Геремок»	Побуждать детей участвовать в драматизации сказки, способствовать воспитанию любви к животным.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.198
24	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.93
Декабрь			
25	Речевая игра «За рулем»	Познакомить детей с транспортом, расширить словарный запас.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.154
26	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать формировать умение детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.81
27	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.91
28	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.74
29	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.56
30	Украшим елочку к новогоднему празднику.	Продолжать развивать речь, способствовать общению.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.116
31	Рассматривание картины «Дед Мороз»	Продолжать формировать умение детей рассматривать картину, радоваться изображенному,	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего

		отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию.	возраста. Стр.63
32	Что мы знаем о ёлочке? Чтение стихотворения В. Петровой «Мама елку украшала».	Познакомить детей с новым художественным произведением, побуждать включаться в диалогическую речь.	Интернет-ресурсы.
Январь			
33	Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Продолжить знакомство с малыми фольклорными жанрами, раскрыть содержание произведения.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.107
34	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Формировать умение различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.65
35	«Снег, снег кружится, белая вся улица»	Развивать у детей способность понимать инструкции взрослого, использовать в речи предлоги.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.109
36	«Зимние игры»	Учить узнавать зимние явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторяя отдельные слова.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.118
37	Рассказывание сказки «Теремок».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой – присказкой.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.70
38	Чтение сказки «Зимовье зверей»	Познакомить детей с новым художественным произведением, побуждать включаться в диалогическую речь.	Интернет-ресурсы
39	«Зимние забавы»	Побуждать детей вступать в речевое общение с воспитателем (рассматривание сюжетных картинок с детьми), формировать и обогащать словарь по теме "Зимние забавы"	Интернет-ресурсы
40	«Постараемся не разбудить мишку»	Познакомить с новым стихотворением, с жизнью медведя зимой.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.112

Февраль			
41	«Жил-был на свете доктор»	Активизировать восприятие, речь, мышление детей.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.146
42	«Витаминчики для куклы Ляли»	Развивать речевую активность детей, обучать отчетливому произношению звука о, округляя при этом губы.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.154
43	Витамины доктора Айболита.	Воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.192
44	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; согласовывать слова в предложении.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.73
45	Чтение рассказа Л. Славинной «Кровать куклы»	Познакомить с новым художественным произведением, помочь понять содержание рассказа.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.80
46	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.67
47	Игра – инсценировка «Из чего и как готовят еду»	Активизировать в речи детей названия предметов кухонной посуды и овощей.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.180
48	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.87
Март			
49	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.37

50	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером мамочку, вернувшуюся с работы, что сказать ей.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.50
51	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	Упражнять детей в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой, папой, бабушкой.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.34
52	«Как девочка заботилась о братике»	Познакомить с новым художественным произведением, учить понимать содержание, отвечать на вопросы.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.149
53	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.82
54	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.57
55	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.84
56	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.49
Апрель			
57	«Приметы весны»	Учить воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы, повторяя отдельные слова и несложные фразы.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.174
58	Здравствуй, весна	Учить узнавать приметы весны, называть их, развивать речь.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.94
59	«Смотрит солнышко с небес»	Познакомить с новым стихотворением о солнышке, помочь понять содержание.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.213
60	«Скачут побегайчики-солнечные зайчики»	Помочь понять смысл стихотворения и отдельных фраз.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе»

			Стр.189
61	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Уметь различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.46
62	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.91
63	Чтение сказки Д. Биссета «Га, га, га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.88
64	«Утенок Кряк и гусенок Теги»	Учить различать домашних птиц, закреплять правильное звукопроизношение, развивать воображение.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.132
Май			
65	«На чем люди ездят?»	Познакомить детей с транспортом, учить различать по внешнему виду, называть части.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.140
66	«Загудел паровоз и вагончики повез»	Учить слушать стихотворение, способствовать запоминанию, развивать речевое дыхание.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.141
67	«Будем осторожны!»	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов и несложных фраз (из 2–4 слов) по теме «Поведение на улице (дорога, светофор)»	Интернет-ресурсы
68	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Лодочка»	Познакомить с новым художественным произведением, понимать смысл содержания, отвечать на вопросы.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.187
69	Рассматривание картины «Делаем машину»	Помочь детям понять содержание картины, активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы.	В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста. Стр.51
70	Речевая игра «Самолетики»	Продолжать знакомить с транспортом, расширять словарный запас.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в

			первой младшей группе» Стр.185
71	«Божья коровка»	Познакомить с новой потешкой, вызвать чувство радости.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.195
72	«Здравствуй, лето красное!»	Познакомить с новым стихотворением, учить понимать смысл, договаривать фразы.	Интернет-ресурсы

«Художественно-эстетическое развитие»

№	Темы\направлен ия деятельности	Основные задачи работы с детьми	Источник
Сентябрь Лепка			
1-2	Здравствуй, детский сад!	Адаптация. Создание оптимальных условий для успешной адаптации обучающихся (воспитанников) третьего года жизни.	Картотеки игр
3	«Знакомство с пластилином»	Знакомить с пластилином, с его свойствами, с правилами работы с этим материалом, развивать мелкую моторику.	«Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова Стр.16
4	«Пластилиновая мозаика»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, научить отщипывать маленькие кусочки от большого куска и прилеплять к плоской поверхности, формировать интерес к работе с пластилином.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Стр.16
Октябрь			
5	«Дождик- дождик, как-кап- кап»	Обучение умению отщипывать кусочки пластилина, знакомство с элементами моделирования, обучение умению действовать по словесному сигналу.	«Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова. Стр.24
6	«Зонтик для петушка»	Обучение умению раскатывать пластилин колбаской, закреплять свойства материала, выполнять подражательные движения в соответствии с ритмом.	«Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова. Стр.20
7	«Яблоки»	Формировать умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска, скатывать шарики, прикреплять к основе, располагать	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Стр.30

		на равном расстоянии друг от друга.	
8	«Морковка»	Продолжать учить раскатывать из пластилина колбаски, соединять детали путем придавливания, формировать интерес к работе с пластилином.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Стр.68
<i>Ноябрь</i>			
9	«Шла собачка через мост»	Закрепление умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять части друг с другом, закреплять знание основных цветов.	«Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова. Стр.49
10	«Как у нашего кота»	Учить раскатывать прямыми движениями между ладоней и выкладывать колбаски из пластилина последовательно друг за другом, формируя коврик.	«Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова. Стр.45
11	«Бежит ёжик»	Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями, обучение умению использовать в работе предметы-заместители для создания знакомого образа.	«Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова.Стр.73
12	«Сидит белка на тележке»	Закреплять умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, формировать округлые комочки, развивать мелкую моторику.	«Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова. Стр.38
<i>Декабрь</i>			
13	«Самолет»	Формировать умение лепить самолет, раскатывая между ладонями палочки, учить соединять части.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр140
14	«Руль и колеса для машины»	Раскатывать из пластилина колбаски, соединять концы между собой путем придавливания, вызывать желание лепить.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Стр. 72
15	«Бусы на ёлочку»	Продолжать закреплять умение формировать из пластилина комочки и скатывать их в шар, нанизывать шарики на леску.	«Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова.Стр.41
16	«Наряжаем елку»	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки от большого и скатывать из них шарики, надавливать на них, прикрепляя его к основе.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Стр41
<i>Январь</i>			

17	«Ягодки рябины»	Формировать умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска, скатывать шарики, прикреплять к основе, располагать на равном расстоянии друг от друга.	«Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова.Стр.47
18	«Снеговик»	Учить детей действовать по поэтапному показу - скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Стр.75
19	«Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»	Учить лепить разные конфеты (круглые и длинные, как палочки) круговыми движениями ладоней.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр129
20	«Снег идет»	Формировать из пластилина шар, надавливать, прикрепляя его к основе на равном расстоянии друг от друга.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Стр.28
Февраль			
21	«Поможем Айболиту вылечить медвежат»	Формировать умение лепить фрукты округлой формы, развивать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.208
22	«Витамины»	Продолжать учить делить пластилин на небольшие части, скатывать шарики небольшого размера.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Стр.64
23	«Тарелка для каши»	Побуждать к формированию из основного куска путем вдавливания и расплющивания в поверхности углубления, создавая тарелку.	О.В.Павлова «Художественное творчество комплексные занятия первая младшая группа» Стр.83
24	«Лечим чашку»	Побуждать к формированию из основного куска путем вдавливания и расплющивания в поверхности углубления, создавая чашку.	О.В.Павлова «Художественное творчество комплексные занятия первая младшая группа» Стр.85
Март			
25	«Погремушка для сестренки»	Закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.213
26	«Любимой мамочке испеку я прянички»	Воспитывать у детей любовь к маме учить лепить знакомые формы.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр169
27	«Зайчик»	Закреплять умение делить комок на	Т.М. Бондаренко

		две части, скатывать в шар.	«Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр185
28	«Мисочка для ежика»	Учить лепить мисочку из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр164
Апрель			
29	«Весна – красна пришла»	Отщипывать, формировать и раскатывать кусочки пластилина зеленого цвета, создавая имитацию травы.	О.В.Павлова «Художественное творчество комплексные занятия первая младшая группа» Стр.134
30	«Солнечные лучики»	Учить раскатывать и выкладывать колбаски из пластилина, прямыми движениями между ладоней, закреплять знания основных цветов.	О.В.Павлова «Художественное творчество комплексные занятия первая младшая группа» Стр.103
31	«Петя, Петя, петушок»	Учить раскатывать и выкладывать колбаски из пластилина дугообразно, закрепление навыков раскатывания пластилина прямыми движениями между ладоней, воспроизводить подражательные движения.	«Планирование и конспекты занятий по изодетельности для детей раннего возраста» О.Г.Жукова Стр.55
32	«Цыпленок»	Упражнять в скатывании пластилина между ладонями круговыми движениями, скатывая шарики накладывать один на другой.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр216
Май			
33	«Безопасная дорожка для колобка»	Продолжать учить раскатывать и выкладывать колбаски из пластилина, выкладывать пешеходную зебру, закреплять правила дорожного движения.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.150
34	«Светофор для колобка»	Учить лепить светофор из шариков и палочки, закреплять навык скатывания пластилина между ладонями, создавая объемную поделку.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр213
35	«Одуванчик»	Создавать из пластилина шар, вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку, формировать интерес к работе, развивать мелкую моторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Стр.55
36	«Божья коровка»	Совершенствовать умение создавать из пластилина шар, вдавливать детали в пластилин, создавать объемную поделку,	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Стр.32

		формировать интерес к работе, развивать мелкую моторику.	
--	--	--	--

№	Темы\направление деятельности	Основные задачи работы с детьми	Источник
Сентябрь Рисование			
1-2	Здравствуй, детский сад!	Адаптация. Создание оптимальных условий для успешной адаптации обучающихся (воспитанников) третьего года жизни.	Картотеки игр
3	«Знакомство с карандашом и кисточкой»	Знакомство с изобразительным материалом, правилами работы с кисточкой, карандашом, знакомство со свойствами краски.	О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изо» Стр.13
4	«Волшебные палочки»	Знакомство детей с карандашами, с желтым цветом, формировать умение соотносить цвет с его наименованием.	«Художественное творчество» О.В.Павлова Стр.8
Октябрь			
5	«Листья желтые летят»	Вызвать интерес у детей к процессу рисования, примакивая кисточку к листу бумаги, учить правильно держать кисточку.	О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изо» Стр.25
6	«Дождик, дождик, пуще»	Формировать умение наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение, знакомство с синим цветом.	О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изо» Стр.22
7	«Яблонька»	Закреплять умение детей наносить пальцем ритмичные мазки, вызвать интерес к работе.	Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Стр.84
8	«Раз-два-три-морковку, картошку найди!»	Способствовать формированию умения рисовать предметы с помощью штампа, вызвать интерес к работе.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.144
Ноябрь			
9	«У котика усы»	Совершенствовать умение правильно держать карандаш, придерживать лист бумаги, ритмично проводить короткие линии на близком расстоянии друг к другу.	Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Стр.34
10	«Следы котенка»	Формировать интерес к рисованию, продолжать знакомить с красками, развивать мелкую моторику рук, оставлять следы пальцами сложенными щепоткой.	Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Стр.35

11	«Норка для мышки»	Продолжать развивать умение правильно держать карандаш, формировать умение закрашивать, закреплять умение соотносить цвет с его наименованием.	Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Стр.42
12	«Дорога зайчику»	Формировать умение правильно держать кисть, обмакивать в краску, проводить прямую горизонтальную линию.	Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Стр.38
<i>Декабрь</i>			
13	«Дорога для автомобиля»	Формировать умение правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки, воспитывать желание рисовать.	Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Стр.76
14	«Колеса для машины»	Формировать умение рисовать карандашом и закрашивать круги, развивать интерес к изобразительной деятельности.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.154
15	«Снег идет»	Знакомство с новым материалом ватой, обучение умению рисовать снежинки кисточкой способом примакивания.	О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изо» Стр29
16	«Новогодняя елочка»	Создать радостное настроение, учить рисовать мазками огоньки, фонарики.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр114
<i>Январь</i>			
17	«Вот зима, кругом бело» (нетрад. техника)	Обучение рисовать гуашью, используя тычок, наносить рисунок по всей поверхности, вызвать интерес к работе.	О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изо» Стр.43
18	«Сапожки для матрешки»	Формировать умение обмакивать кисть в краску, снимая лишнюю о край баночки, правильно держать кисть, умение различать и называть цвета.	Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Стр.67
19	«Рукавички»	Учить рисовать кистью линии, различать и называть цвета, воспитывать интерес к рисованию.	«Художественное творчество» О.В.Павлова Стр.40
20	«Зимние игры. Снеговик»	Формировать умение рисовать используя круглые штампы различных размеров, дополнять рисунок деталями для передачи образа снеговика.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр118

Февраль			
21	«Наши ручки»	Вызывать интерес к действиям с красками, различать и называть цвета, развивать мелкую моторику.	Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Стр.25
22	«Мыльные пузыри»	Способствовать формированию умения рисовать предметы круглой формы карандашами разных цветов.	«Художественное творчество» О.В.Павлова Стр.51
23	«Угостим братишку соком»	Продолжать вызывать интерес к работе с краской, добиваться насыщения ворса кисти краской.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр149
24	Полосатый коврик»	Продолжать учить рисовать и закрашивать, украшать коврик цветными полосками, чередуя их.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр196
Март			
25	«Нарядное платье»	Учить составлять узор, подбирать удачные сочетания цветов.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.207
26	«Бусы»	Совершенствовать умение рисовать тычком, использовать краски нескольких цветов, равномерно располагать на нитке.	О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изо» Стр.57
27	«Повисла с крыши сосулька-льдинка»	Учить малышей рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками – капельки.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр174
28	«Орешки для белочки»	Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги, рисовать круглые орешки.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.168
Апрель			
29	«Повисла с крыши сосулька-льдинка»	Учить малышей рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками – капельки.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.174
30	«Светит солнышко в окно»	Развивать у детей умение рисовать предметы круглой формы, закрашивать форму по кругу, рисовать прямые полоски в разных	О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изо» Стр.64

		направлениях.	
31	«Петушок»	Развивать у детей умение печатать всей ладошкой приемом примакивания, под словесное сопровождение «примакнуть-поднять», закреплять знания цветов, побуждать называть их.	Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Стр.50
32	«Заборчик для утят»	Развивать у детей умение рисовать прямые длинные и короткие линии, правильно держать кисть и набирать на ворс краску.	«Художественное творчество» О.В.Павлова Стр.67
Май			
33	«Собачка идет через дорогу»	Проводить короткие и длинные линии, передавая расположение тротуара и пешеходного перехода.	О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изо» Стр.49
34	«Светят солнышки на ножке (светофор)»	Развивать у детей умение рисовать предметы круглой формы, закрашивать форму по кругу, рисовать прямую полосу, работать аккуратно.	О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изо» Стр.64
35	«Бабочки на лугу»	Закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично наносить рисунок, использовать разные цвета.	О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изо» Стр.71
36	«На лугу - лужочке выросли цветочки...»»	Обучение умению рисовать цветы способом «примакивания», проводить ровные вертикальные полоски.	О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изо» Стр.68

№	Темы\направление деятельности	Основные задачи работы с детьми	Источник
Сентябрь Конструирование			
1-2	Здравствуй, детский сад!	Адаптация. Создание оптимальных условий для успешной адаптации обучающихся (воспитанников) третьего года жизни.	Картотеки игр
3	«Разноцветная башенка из кубиков»	Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), упражнять в умении класть кубик на кубик, соотносить кубики по цвету.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.12
4	«Башенка из кирпичиков»	Знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), упражнять в умении	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего

		класть кирпичик широкой стороной на стол, класть кирпичик на кирпичик.	дошкольного возраста». Стр.19
Октябрь			
5	«Машина для листьев»	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.23
6	«Поезд для веточек»	Упражнять детей в умении приставлять кубики друг к другу, развивать умение строить по образцу.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.26
7	«Дорожка за яблочками»	Упражнять детей в умении класть кирпичики плашмя (широкой стороной на стол) и приставлять друг к другу узкой короткой стороной.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.31
8	«В огород по широкой и узкой дорожке»	Упражнять детей в умении класть кирпичики плашмя и приставлять друг к другу узкой короткой или длинной стороной, самостоятельно выбирать способ постройки.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.38
Ноябрь			
9	«Стол для котика»	Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, класть кирпичик на кубик.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.43
10	«Стул для котика»	Упражнять детей в одновременном действии с кубиками и кирпичиками, ставить кирпичик на узкую короткую сторону около кубика.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.46
11	«Мебель для мышки»	Упражнять детей ставить кирпичик на кубик (стол), ставить кирпичик на узкую сторону около кубика (стул), подбирать детали конструктора Строитель по величине.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.50
12	«Диван зайчика»	Упражнять детей в умении располагать кубики рядом, кирпичики вертикально на узкой стороне за кубиками.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.54
Декабрь			
13	«Автобус для котят»	Учить строить автобус из пластины, нескольких кубиков.	Т.М. Бондаренко «Практический материал

			по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.209
14	«Машины»	Продолжать учить приему накладывания деталей, Познакомить с новой деталью – пластиной. Учить игровым действиям.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.154
15	«Кресло для деда Мороза»	Упражнять детей в умении располагать кирпичики на широкой стороне и вертикально - на узкой и короткой сторонах.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.61
16	«Разноцветные кресла для гостей»	Упражнять детей в умении различать цвета, располагать кирпичики на широкой стороне и вертикально - на узкой и короткой сторонах.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.64
Январь			
17	«Гирлянда из пуговиц»	Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческую фантазию малышей.	Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению обр. обл в первой младшей группе» Стр.164
18	«Кроватка для куклы»	Упражнять в умении располагать кубики рядом друг с другом, кирпичики ставить вертикально на узкую короткую сторону.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.57
19	«Мебель для куклы»	Учить строить домик с окошком из кирпичиков.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.50
20	«Скамейка для снеговика»	Учить детей строить лесенку из 6 кубиков, развивать интерес к деятельности.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.69
Февраль			
21	«Забор для собачки»	Упражнять детей в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.75
22	«Забор вокруг больницы Айболита»	Упражнять детей в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника, плотно приставляя их друг к другу.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.79

23	«Разноцветные ворота»	Упражнять детей в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая их плашмя на два цилиндра (кубика), различать и называть цвета.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.69
24	«Широкие ворота»	Упражнять детей в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на два кубика или кирпичика.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.69
Март			
25	«Высокие ворота»	Упражнять детей в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону и накладывать на них кирпичик или пластину.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.91
26	«Домик для животных»	Упражнять в умении ставить кубики недалеко друг от друга, накладывать призму на кубики.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.100
27	«Домик для зайки»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.104
28	«Домик для мишки»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.111
Апрель			
29	«Домик теремок» -	Поддерживать желание строить самостоятельно.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.115
30	«Разноцветная лесенка для зайчика»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.121
31	«Лесенка большая и маленькая»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, подбирать строительный материал по величине.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.125
32	«Широкая лесенка для утят»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, соединя узкие длинные стороны, ставить	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего

		кирпичик на кирпичик.	дошкольного возраста». Стр.129
Май			
33	«Разноцветная лесенка с башней»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать цвета.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.138
34	«Горка для машинки»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, накладывать кубик на кубик, приставлять призму к лестнице,	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.143
35	«Разноцветные горки»	Упражнять в умении различать кубики по цвету (красные, синие, желтые и зеленые), приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.146
36	«Горка дорожкой»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице, пристраивать к скату горки дорожку из кирпичиков.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». Стр.149

«Физическое развитие»

№	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Источник
Сентябрь			
1-4	Здравствуй, детский сад!	Адаптация. Создание оптимальных условий для успешной адаптации обучающихся (воспитанников) третьего года жизни.	Картотеки игр
5	«Пойдем вместе».	Формировать умение детей ходить группой за взрослым в разных направлениях.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.50
6	«Встань в круг»	Вставать в круг, взявшись за руки, ходить приставным шагом вперед и назад.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.51
7	«Мячик»	Приучать детей катать мяч, держа его двумя руками, бросать его вверх и вперед	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.48
8	«Несем флажки»	Формировать умение детей ходить цепочкой с флажками.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей:

			Книга для воспитателя детского сада стр.59
Октябрь			
9	«Змейка»	Приучать детей ритмично двигаться цепочкой, обходить препятствия.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.52
10	«Побродим по лужам»	Научить по сигналу присесть на корточки и встать; перешагнуть препятствие, идя в цепочке друг за другом.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.53
11	«Ниточка накручивайся»	Совершенствовать умение детей ходить приставным шагом по кругу, держась за руки.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.57
12	«Мыльные пузыри»	Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.55
13	«Побродим по лужам»	Научить по сигналу присесть на корточки и встать; перешагнуть препятствие, идя в цепочке друг за другом.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.53
14	«Попрыгай на носочках».	Совершенствовать умение ходить парами по кругу, подпрыгивать на носочках.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.50
15	«Змейка»	Приучать детей ритмично двигаться цепочкой, обходить препятствия.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.52
16	«Поиграй на дудочке»	Совершенствовать умение детей ходить по одному и парами, с предметом в руках; воспитывать любовь к природе.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.60
Ноябрь			
17	«Гоп, гоп, мой конь!»	Совершенствовать умение детей к подскокам на месте, а также бегать, прыгать.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.76
18	«Загорелся кошkin дом»	Формировать детей ходить, по сигналу останавливаясь и меняя направление движения.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.58
19	«Кошки-мышки»	Приучать детей бежать в определенном направлении, кружиться на месте.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.66
20	«Гоп, гоп, мой конь!»	Совершенствовать умение детей к подскокам на месте, а также бегать, прыгать.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя

			детского сада стр.76
21	«Беги, зайчик, за морковкой»	Совершенствовать умение бежать в указанном направлении, реагировать на звуковой сигнал, приседать на корточки.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.70
22	«Бегай осторожно»	Совершенствовать умение детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаться на свое место.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.66
23	«Прыгайте, зайчата!»	Совершенствовать умение прыгать вперед на обеих ногах.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.75
24	«Лисята и волк»	Формировать умение ползать на четвереньках по дорожке, залезать на гимнастическую скамейку и слезать с нее.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.85
Декабрь			
25	«Вот поезд наш едет»	Формировать умение ходить цепочкой, положив руки на плечи друг другу.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.58
26	«За рулем»	Ходить, держа в руках предмет.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.53
27	«Машинист»	Формировать умение бегать цепочкой, менять направление, согласовывать движения при изменении темпа бега или ходьбы.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.72
28	«Самолетики»	Приучать двигаться цепочкой, обходя препятствия, поднимать руки в стороны.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.54
29	«Дикие гуси»	Приучать бежать в указанном направлении, усваивать простые правила игры.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.68
30	«Светло и темно»	Формировать умение детей бегать, менять направление, развивать у них ориентацию в пространстве.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.71
31	«Бежим к Кате»	Приучать детей по сигналу бежать в указанном направлении, догонять катающийся мяч, класть его в корзину.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.65
32	«Достань орешек»	Совершенствовать умение подпрыгивать на двух ногах и доставать подвешенные предметы.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.79
Январь			

33	«Наш муравейник»	Формировать умение бегать цепочкой по дорожке, держась рукой за ленточку.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.73
34	«Поиграем вместе»	Приучать катить мяч вперед и под стол, подлезать под препятствие.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.99
35	«Воробьишки»	Совершенствовать умение подскакивать на месте на двух ногах.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.74
36	«Наш муравейник»	Формировать умение бегать цепочкой по дорожке, держась рукой за ленточку.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.73
37	«Лисички и белочки»	Приучать катить мяч обеими руками, бегая, бросать мяч вдаль двумя руками от груди.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.101
38	«Воробьишки»	Совершенствовать умение подскакивать на месте на двух ногах.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.74
39	«Прыгай вперед»	Формировать умение детей к подскокам на месте на двух ногах, прыгать вперед, искать спрятанное.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.76
40	«Светло и темно»	Формировать умение детей бегать, менять направление, развивать у них ориентацию в пространстве.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.71
Февраль			
41	«Как цапля»	Приучать ходить высоко поднимая ноги и голову, стоять на одной ноге.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.55
42	«Ниточка, накручивайся!»	Формировать умение детей ходить приставным шагом по кругу, держась за руки.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.57
43	«Катай мяч»	Приучать сидя катать мяч двумя руками на расстояние 1,5 м	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.93
44	«Мыльные пузыри»	Приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.55
45	«Улитка»	Формировать умение ползать на четвереньках по дорожке, перелезть через бревно и	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя

		возвращаться назад.	детского сада стр.84
46	«Ниточка, накручивайся!»	Формировать умение детей ходить приставным шагом по кругу, держась за руки.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.57
47	«Подбрось шар вверх»	Приучать подбрасывать шар двумя руками снизу вверх.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр. стр.94
48	«Попрыгай на носочках».	Формировать умение ходить парами по кругу, подпрыгивать на носочках.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.50.
Март			
49	«Кто тише ходит?»	Формировать умение ходить на носках, реагировать на сигнал.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.56
50	«Ручеек»	Приучать детей ходить и бегать цепочкой, держась за руки, в разных направлениях, опускаться на корточки и выпрямляться.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.68
51	«Лягушки в болоте»	Формировать умение ходить на четвереньках, повернувшись, возвращаться назад.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.82
52	«Ползи в горку»	Формировать умение детей ползать на четвереньках по наклонной доске, спускаться вниз.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.90
53	«Овцы и пастух»	Приучать ползать на четвереньках, не задевая линии круга, искать и находить предмет.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.86
54	«Прыгай вперед»	Формировать умение детей к подскокам на месте на двух ногах, прыгать вперед, искать спрятанное.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.76
55	«Волк и заяц»	Совершенствовать умение ползать на четвереньках по сужающейся и расширяющейся дорожке, поворачиваться и возвращаться обратно.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.88
56	«Белкин дом»	Формировать умение заползать в домик и выползать из него, ползать по дорожке вперед и обратно.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.89
Апрель			
57	«Солнечные зайчики»	Приучать перепрыгивать через дорожку.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя

			детского сада стр.78	
58	«Спрыгни высоты»	с	Формировать умение легко спрыгивать с высоты 10-25 см.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.80
59	«Догони мяч»		Формировать умение бегать за мячом, ловить его двумя руками, бросать в корзину.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.95
60	«Достань колокольчик»		Приучать бегать цепочкой по дорожке, подпрыгнув на обеих ногах, дотянуться до подвешенного предмета.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.80
61	« Гуси»		Приучать бежать в указанном направлении, усваивать простые правила игры.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.68
62	«Цыплята наседка»	и	Приучать бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал, возвращаться на свое место.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.62
63	«Цыплята петушок»	и	Совершенствовать умение свободно бегать по комнате, по сигналу собираться вокруг воспитателя.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.63
64	« Гуси»		Приучать бежать в указанном направлении, усваивать простые правила игры.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.68
Май				
65	«Самолетики»		Формировать умение бегать цепочкой, менять направление, согласовывать движения при изменении темпа бега или ходьбы	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.72
66	«Вот поезд наш едет»		Формировать умение ходить цепочкой, положив руки на плечи друг другу.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.58
67	«За рулем»		Ходить, держа в руках предмет.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.53
68	«Прыгай вперед»		Формировать умение детей к подскокам на месте на двух ногах, прыгать вперед, искать спрятанное.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.76
69	«Машинист»		Формировать умение бегать цепочкой, менять направление, согласовывать движения при изменении темпа бега или ходьбы.	Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.72
70	«Лягушки»		Приучать подпрыгивать на месте	Лайзана С.Я. Физическая

		и перепрыгивать на обеих ногах через дорожку.	культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.77
71	«Добрые жуки»	Совершенствовать умение ползать на четвереньках по доске, перелезть через бревно, лежащее на полу.	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.83
72	«Бабочки»	Формировать умение детей свободно бегать по комнате, садиться, вставать, приседать на корточки.	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада стр.61

«Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в режимных моментах, на прогулке.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется без нарушения хода образовательного процесса в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Педагогическая диагностика социально-личностного развития детей раннего возраста направлена на определение зоны актуального и ближайшего развития воспитанников группы с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы, проводится на основе «Педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДОУ» Е.А.Петровой, Г.Г.Козловой

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

развитие".				
------------	--	--	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2020 г.	«Адаптация ребенка к условиям детского сада» «Режим дня и его значение в жизни ребенка» «Здравствуй, здравствуй детский сад»	Родительское собрание Консультация Памятка	
X-2020 г.	«Читаем вместе» «Игрушка в жизни ребенка» «Игра в жизни ребенка»	Буклет Консультация Анкетирование	
XI-2020 г.	«Я за безопасное движение» Выставка «Волшебный сундучок осени» «Игры по дороге домой»	Анкетирование Буклет	
XII-2020 г.	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» «Стоп! Опасно для жизни!»	Консультация Буклет	
I-2021 г.	«Что умеет ваш ребенок» «Закаляйся, если хочешь быть здоров» «Безопасность зимних прогулок» Фотовыставка «Зимние забавы»	Анкетирование Папка-передвижка	
II-2021 г.	« Как помочь ребенку заговорить?» « Игры, развивающие познавательную активность детей» «Маленький упрямец в вашем доме. Что делать?»	Консультация Родительское собрание Памятка	
III-2021г.	«8 Марта» «Дидактические игры своими руками» «Формирование основ здорового образа жизни»	Папка-передвижка Участие родителей в изготовлении дидактических игр Консультация	
IV-2021 г.	«Как нельзя поступать с ребенком?» «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности»	Консультация	
V-2021 г.	« Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» «Какими мы были, какими мы стали»	Консультация Итоговое родительское собрание.	

III. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Режим дня группы «Солнышко» (2-3 года)

Холодный период
(с 01.09.2020 по 31.05.2021)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.20				
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50				
Игры, самостоятельная деятельность, НОД	8.50 – 9.40				
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	9.00 – 9.10 9.15 – 9.25				
<i>Развитие речи</i>		9.00 – 9.10 9.15 – 9.25		9.00 – 9.10 9.15 – 9.25	
<i>Рисование</i>					9.00 – 9.10 9.15 – 9.25
<i>Музыкальное</i>	15.40 – 15.50		15.40 – 15.50		
<i>Лепка</i>			9.00 – 9.10 9.15 – 9.25		
<i>Конструирование</i>				16.00 – 16.10 16.15 – 16.25	
<i>Физическая культура</i>		16.10 – 16.30 (подгруппами)			16.10 – 16.30 (подгруппами)
Второй завтрак	9.40 – 9.50				
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.20				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.40				
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.15				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15				
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (рефлекторный массаж стоп, воздушные ванны) Бодрящая гимнастика	15.15 – 15.30				
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00				

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, подвижные игры). Уход детей домой	16.30 – 19.00

**Примерный режим для детей раннего и дошкольного возраста на теплый период времени.
2– 3 года**

Благоприятные погодные условия	время	Неблагоприятные погодные условия
<i>Прием детей, осмотр, совместная и самостоятельная игровая деятельность (на улице)</i>	7.00-8.20	<i>Прием детей в группе, гимнастика в физкультурном или музыкальном залах</i>
<i>Гимнастика (на улице)</i>	8.00-8.10	
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.20-8.40	<i>Игры средней подвижности, развлечения муз. и физ. с участием специалистов(по расписанию зала), инд. работа, игры-забавы, предметная деятельность</i>
<i>Совместная и самостоятельная игровая деятельность</i>	8.40-9.30	
<i>Второй завтрак</i>	9.30-9.40	
<i>Прогулка (совместная и самостоятельная деятельность, музыкальные и физкультурные развлечения)</i>	9.40-11.20	
<i>возвращение с прогулки, водные процедуры самостоятельная и совместная игровая деятельность</i>	11.20-11.40	
<i>подготовка к обеду, обед</i>	11.40-12.00	
<i>подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.00 -15.00	
<i>постепенный подъем бодрящая гимнастика, воздушные процедуры</i>	15.00-15.20	
<i>подготовка к полднику, полдник</i>	15.20-15.40	
<i>Совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа,</i>	15.40-16.00	
<i>Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой.</i>	16.00-19.00	<i>Спокойные игры, игры –забавы, индивидуальная работа художественно –продуктивная деятельность</i>

Система организации адаптационного режима детей 2 – 3 лет

Благоприятные погодные условия	время	Неблагоприятные погодные условия
<i>Прием детей, осмотр, игры – забавы для социальной адаптации и психологического комфорта гимнастика (1я подгруппа)</i>	8.00-8.30	<i>Постепенно увеличивается время пребывания детей в детском саду на 1 час; дети второй подгруппы переводятся по одному не 1 час</i>

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	раньше (тем самым увеличивая время пребывания в детском саду) по индивидуальным показаниям. По мере увеличения длительности нахождения детей в группе в режим вводится прогулка с постепенным увеличением времени прогулки.
Совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	9.00-10.00	
Уход детей 1 подгруппы домой	10.00-11.15	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	
Прием детей 2 подгруппы, игры – забавы на создание положительной психологической обстановки и социальной адаптации	10.00-12.00	
Возвращение в прогулки, подготовка к обеду, обед.	11.20-12.00	
Уход детей 2 подгруппы домой	11.20-12.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	
Постепенный подъем	15.00-15.20	
Уход детей домой	15.00-15.20	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	
Уход детей домой	15.20-15.50	
Совместная игровая деятельность, музыкальные и физкультурные развлечения, инд. работа.	15.50-16.00-16.20	
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.20-18.00	Спокойные игры, игры – забавы, индивидуальная работа

Примерный режим двигательной активности детей 2 – 3 лет

Формы двигательной активности	Пн. (мин)	Вт. (мин)	Ср. (мин)	Чт. (мин)	Пт. (мин)
Утренняя гимнастика	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6
Подвижная игра до игры - занятия	2-4	2-4	2-4	2-4	2-4
Подвижные игры между занятиями или двигательная разминка.	10	10	10	10	10
Занятия по физической культуре	10		10		10
Подвижные игры на утренней прогулке (ежедневно)	10 - 15	10 - 15	10 - 15	10 - 15	10 - 15
Физические упражнения на утренней прогулке (ежедневно)	10	10	10	10	10
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке (ежедневно)	15	15	15	15	15
Самостоятельная двиг. деятельность на утренней прогулке (ежедневно)	Характер и продолжительность подбираются индивидуально				
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7

Вечер спортивного досуга (1 раз в месяц)			10		
Физкультурно-спортивный праздник	-				
Подвижные игры на вечерней прогулке (ежедневно)	10	10	10	10	10
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	<i>Характер и продолжительность подбираются индивидуально</i>				
ИТОГО от:	85 -100	75 - 90	85 -100	75 - 90	85 -100

3.2. Структура образовательной деятельности группы

Организация образовательной деятельности

«Социально – коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, праздник, развлечение, ситуативный разговор Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым; Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного	Игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр, Ситуативный разговор Рассказ, Чтение, Игровая беседа Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры	Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей (врач, продавец, парикмахер, моряк). Беседы	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример

поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; Показ, объяснение, обучение, наблюдение	и для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; Рассмотрение иллюстраций		
---	---	--	--

«Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоят. деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальны е	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Ситуативный разговор Исследовательская деятельность Беседы Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей. Чтение художественной литературы о природе Ситуативный разговор Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения	Наблюдения Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Конструирование Дидактические игры Развивающая образовательная ситуация Исследовательская деятельность Рассматривание и обсуждение Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и т.п. Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.	Во всех видах самостоятельной игровой деятельности Во всех видах самостоятельной игровой деятельности	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Беседы и разговоры с воспитанниками, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня. создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление

	<p>Продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой художественной литературы. Развивающая образовательная ситуация</p> <p>Игры: на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом; на объемное моделирование - сооружение простых построек из элементов; на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами.</p>		<p>впечатлений</p> <p>Беседы и разговоры с детьми, общение</p>
--	--	--	--

«Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоят. деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальны е	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Называние, повторение, слушание</p> <p>Речевые дидактические игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие воспитанников</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Совместная продуктивная и</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Объяснение, повторение, исправление</p> <p>Чтение, разучивание стихов</p> <p>Беседа, пояснение</p>

Наблюдения Чтение Беседа Пояснение, исправление, повторение Разучивание стихов Артикуляционная гимнастика Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа Образовательная ситуация. Пример взрослого.	Настольно-печатные игры Досуги Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Деятельность по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя; обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки); обучению пересказу по картине; обучению пересказу литературного произведения; Показ настольного театра или работа с фланелеграфом Рассматривание иллюстраций, Беседа о персонажах.	игровая деятельность воспитанников. Театрализованна я деятельность.	Дидактические игры Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей
---	--	---	---

«Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоят. деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Изобразительная деятельность. Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальны е	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование,	Образовательная деятельность (рисование, апликация, худож. конструирование, лепка) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические,	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Рассматривание эстетически привлекательны	Создание соответствующей предметно- развивающей среды Экскурсии Прогулки Консультации Мастер-класс Конкурсы Беседа Рассматривание

<p>апликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций</p>	<p>строительные, сюжетно-ролевые) Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение. Наблюдение Рассматривание Обыгрывание. незавершённого рисунка Коллективная работа</p>	<p>х объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация Проблемная ситуация</p>	<p>Участие в кол. работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Открытые просмотры образовательной деятельности Ситуативное обучение</p>
Музыкальная деятельность. Формы организации детей			
<p>Использование музыки, музыкально-ритмических движений, пения : на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях, сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - непрерывная образовательная деятельность -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей, Экспериментирование со звуком</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром</p>

			соответствующих картинок, иллюстраций
Конструктивная деятельность. Формы организации детей			
Наблюдение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности и др.) Создание коллекций Рассматривание Беседа	Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций. Обучение Дидактическая игра Занимательные показы Индивидуальная работа Рассматривание Обыгрывание конструкций Коллективная работа Наблюдение, чтение, Обыгрывание незавершённого рисунка Создание условий для выбора, образовательная деятельность	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы поделок Беседа Рассматривание Участие в кол. работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Ситуативное обучение

«Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация	Беседа Открытые просмотры Физкультурный досуг Консультативные встречи

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
20 мин	8-10 мин	2 занятия	10 занятий	<i>не менее 10 мин</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	«Центр игры»	Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость, печаль).	Сентябрь
		Кукла-мальчик (рубашка, штанишки), кукла-девочка (платье или кофточка и юбочка).	Октябрь
		Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), тематический набор.	Ноябрь
		Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д).	Январь
		Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).	Январь
Познавательное развитие	«Центр познания» «Центр воды и песка»	Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие.	март
		Дидактическая кукла с набором	декабрь

		одежды по временам года, оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.). Макеты: «У бабушки в деревне», «В лесу».	
Речевое развитие	«Центр книги» «Центр театра»	Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные); Иллюстрации по обобщающим понятиям. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Семья», «Животные», «Птицы». Кукольный театр «Репка», «Три медведя»	Сентябрь- Май февраль
Художественно-эстетическое развитие	«Центр ИЗО - деятельности» «Центр конструирования» «Центр музыки», «Центр театра»	Образцы построек различной сложности. Схемы построек. Игрушки бытовой тематики. Музыкальные инструменты.	март
Физическое развитие	«Центр двигательной активности» «Сухой бассейн»	Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны)	февраль

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева «Планирование образовательной деятельности в ДОУ»
Познавательное развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
Речевое развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления»
Художественно-эстетическое развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» О.В.Павлова «Художественное творчество» О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изо»
Физическое развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада – М.: Просвещение
Педагогическая диагностика	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского

Приложения:

Приложение 1

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА

организованной образовательной деятельности на пятидневку

Образовательная область	Базовый вид деятельности	В неделю	В месяц	В год
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	В совместной деятельности, режимных моментах			
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	2	8	72
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	1	4	36
	Лепка	1	4	36
	Музыкальное	2	8	72
	Конструирование	1	4	36
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура в помещении	2	8	72
<i>Количество НОД</i>		<i>10</i>	<i>40</i>	<i>360</i>
Объем образовательной нагрузки (в минутах)		80 - 100	320 - 400	2880 - 5400

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми

Месяц	Тема	Содержание	Проект	Возможные варианты результата проекта
Сентябрь	Здравствуй , детский сад! 1-2 неделя	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Проект « Здравствуй, детский сад!»	Игры - забавы
	Моя любимая игрушка 3 – 4 неделя	Знакомить детей с обобщающим понятием игрушки; наименованием, предназначением игрушек; Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Проект «Моя любимая игрушка»	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества
Октябрь	Путешествие в осень 1 - 2 неделя	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Проект «Что нам осень подарила?»	Выставка детского творчества, сбор осенних листьев; создание коллективной работы «Подарки осени»
	Фрукты и овощи 3-4 неделя	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах.		
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши. 1 - 2	Формировать элементарные представления о домашних животных и их детенышах, чем питаются, кто ухаживает, внешнем виде; воспитывать любовь и бережное отношение к друзьям	Проект «Домашние питомцы»	Фотовыставка «Домашние питомцы»

	неделя	меньшим.		
	Дикие животные. 3 – 4 неделя	Формировать элементарные представления о диких животных и их детенышах (заяц, волк, лиса, медведь).	Проект «Дикие животные»	
<i>Декабрь</i>	Транспорт 1-2 неделя	Знакомить детей с некоторыми видами транспорта; давать представление об элементарных частях машины.	Проект «Для чего нужны машины?»	
	Новый год шагает по планете 3 - 4 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		Новогодний праздник.
<i>Январь</i>	Зимние забавы 1 - 4 неделя	Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних развлечениях; развитие и поддержание потребности ребенка в общении; побуждение детей к эмоциональному отклику в процессе подвижных, хороводных играх и игровых упражнениях.	Проект «Здравствуй, Зимушка-зима !»	Тематические развлечения «Зимние забавы»
<i>Февраль</i>	Неделя здоровья. Уроки доктора Айболита. 1 – 2 неделя	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Знакомить детей с профессией доктора, его трудовыми действиями; Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни	Проект «Уроки доктора Айболита»	Коллаж «Добрый доктор Айболит»
	Посуда и мебель. 3 – 4 неделя	Дать первичные представления о мебели: различать разные предметы мебели и их детали, уточнять знания детей о предметах мебели и их назначении, понимать обобщающее слово «Мебель». Воспитывать бережное отношение к мебели. Формировать умение группировать предметы посуды по способу использования.	Проект «Такая разная посуда»	Выставка детского творчества.

<i>Март</i>	Моя семья 1 – 2 неделя	Закреплять знание своего имени, имена членов семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, папе	Проект «Моя семья»	Тематическое развлечение с родителями; Выставка детского творчества
	Домашние и дикие животные 3-4 неделя	Формировать элементарные представления о домашних животных и их детенышах, чем питаются, кто ухаживает, внешнем виде; воспитывать любовь и бережное отношение к друзьям. Формировать элементарные представления о диких животных. Уметь отличать домашних и диких животных.	Проект «Наши меньшие друзья»	
<i>Апрель</i>	Весна 1 – 2 неделя	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Проект «Весна»	Выставка детского творчества; Коллаж «Весна»
	В деревне у бабушки (домашние птицы) 3-4 неделя	Формировать элементарные представления о домашних птицах, чем питаются, кто ухаживает, внешнем виде.	Проект «Петя, петушок»	Игра – драматизаци я «Жили у бабуси»
<i>Май</i>	Я участник безопасног о движения 1 – 3 неделя	Знакомить детей с некоторыми видами транспорта; давать представление об элементарных частях машины; знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; с названием и значением светофора на дороге.	Проект «Я участник безопасного движения	Развлечение «В гостях у Светофорик а».
	Скоро лето 4 неделя	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Проект «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Тематически е развлечения.