

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 Колпинского района
Санкт – Петербурга
ГБДОУ детский сад № 58 Колпинского района СПб

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от «31» 08 2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
О.М. Базулько
Приказ от «01» 09 2020 г. № 89



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Воспитателей
Гусевой Елены Евгеньевны
Козыровой Валентины Алексеевны
для работы в старшей группе «Родничок» общеразвивающей направленности
на 2020 – 2021 учебный год

Санкт – Петербург
2020

Содержание:

Рабочая программа Ошибка! Закладка не определена.

Группа: старшая группа «Родничок» ... Ошибка! Закладка не определена.

I. Целевой раздел рабочей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	6
II. Содержательный раздел рабочей программы	7
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	7
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	34
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	35
III. Организационный раздел рабочей программы.	35
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).....	35
3.2. Структура образовательной деятельности группы	36
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	42
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	42
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	46
Приложения:	47

I.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Проектирование образовательной работы с детьми 5 – 6 лет строится учетом нормативно – правовой базы:

- *нормативно – правовые акты Российской Федерации:*

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) ст. 43, 72

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г N 30038)

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)

- *локальные акты:*

1. Устав ГБДОУ №58

2. Образовательная программа ГБДОУ №58

Настоящая рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 5-6 лет, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы:

Цель	- планирование, организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №58 Колпинского района Санкт – Петербурга
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• создание образовательного пространства для социально-личностного развития и накопления ребенком культурного опыта, деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми;- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; • объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>В соответствии с ОП ГБДОУ №58 рабочая программа построена на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. <p>Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. 8. Индивидуализация дошкольного образования. 9. Возрастная адекватность образования. 10. Развивающее вариативное образование. 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В группе дошкольников 5-6 лет: количество воспитанников – 25 человек, в том числе -10 девочек, 15 мальчиков</p> <p>Группу посещают дети разных национальностей. Детей с ОВЗ нет.</p> <p>Для детского коллектива группы «Родничок» характерны возрастные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени. <p>В соответствии с педагогической диагностикой Я. Петровой детский коллектив</p>

	группы «Родничок» нуждается в дополнительной работе по направлению образовательной области «Познавательное развитие».
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 58 колпинского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - июнь 2021 года)

1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанникам и образовательной программы	Образовательная область	Образовательные результаты
	Социально-коммуникативное развитие	Использует умения совместной деятельности со сверстниками в подгрупповых продуктивной деятельности (принимает замысел, договаривается, соблюдает общие правила). <ul style="list-style-type: none"> • Сохраняет положительный настрой по отношению к окружающим, стремится к общению со сверстниками и взрослыми • Проявляет интерес к школе • Учитывает в деятельности и общении эмоциональное состояние окружающих людей • Использует правила культуры общения • Самостоятелен в разных видах самообслуживания • Участвует в общем труде со взрослыми и сверстниками • Приводит примеры правильного поведения в потенциально опасных ситуациях, проявляет осторожность
	Познавательное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, символам, знакам, моделям; задает поисковые вопросы • Организует и осуществляет поисково-исследовательскую деятельность; объясняет причины и следствия на основе своего опыта • Использует целенаправленное наблюдение объектами, устанавливает изменения во времени, осуществляет сенсорный анализ, сравнивает по 4-6 основаниям, использует группировку по разным признакам • Проявляет широту кругозора, стремится поделиться впечатлениями
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет активность в речевом общении, делится знаниями, задает вопросы • Проявляет избирательное отношение к литературным произведениям разной тематики и жанра; понимает литературный текст • Использует в практике общения краткие и распространенные высказывания, описательные и сюжетные монологи, объяснительную речь • Грамматически правильно использует в речи слова и предложения 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Использует речь для организации коллективного взаимодействия, разрешения конфликтов • Проявляет интерес к письменным формам речи 	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок эмоционально-эстетически отзывается на проявления прекрасного, имеет эстетические предпочтения</p> <p>Понимает художественный образ, высказывает ассоциации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использует освоенные техники для создания образов, отбирает средства выразительности • Использует художественную деятельность для создания атрибутов для игр, подарков родным, украшения интерьера • Творчески проявляет себя в сочинении сказок, загадок, театрально-игровой деятельности <p>Проявляет музыкальную эрудицию, имеет представления о жанрах музыки</p> <p>Активен в музыкально-исполнительской деятельности, импровизациях</p>	
	Физическое развитие	<p>В поведении ребенка проявляется потребность в двигательной деятельности</p> <p>Проявляет выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способен организовать подвижную игру • Владеет навыками личной гигиены, может определить состояние своего здоровья • Может оказать элементарную первую помощь себе и другим 	

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

2.1.1. «Художественно – творческое развитие»

№	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Источник
	Рисование		
		Сентябрь	

1 2	« Улица нашего города» « Мосты» « Дом, в котором я живу». «Наш Детский сад»	Закреплять умение передавать в рисунке форму, строение многоэтажного дома, делать набросок карандашом. Закреплять умение составлять композицию городского пейзажа. Умение использовать в своей работе разные материалы. Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» 51 и 53 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.53.
3	« Пшеничное поле» « Каравай»	Закреплять умение детей рисовать с натуры, формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Воспитывать самостоятельность в работе доводить начатое дело до конца, аккуратно пользоваться красками.	Конспект
4 5	«В саду созрели яблоки» «Поздняя осень» «Идет дождь» «Осенние листья»	Закреплять умения детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Закреплять умение детей образно отражать в рисунках впечатление от окружающей жизни. Развивать умение детей рисовать пейзаж акварельными красками	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.38 и с.132 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.50, Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»с.43
Октябрь			
6	«Фрукты» «Загадки с грядки»	Закреплять умение детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предмета. Закрепление навыков рисования предметов круглой и овальной формы. Создавать выразительные цветочные и фантазийные образы.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет»с.16 , И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.44.
7	«Ветка с ягодами» «В грибном царстве, лесном государстве»	Закреплять умение срисовывать с картинки и правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Развивать умение композиционно заполнять лист. Закреплять умение изображать грибы, похожие на настоящие, подчеркивая индивидуальность каждого гриба. Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет» с.12 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.50
8	«Деревья в нашем парке» «Сосна»	Закреплять умение рисовать листовые деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны(береза, дуб, осина), развивать технические навыки в рисовании простыми карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительное умение и развивать способности к созданию выразительных образов.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.21 Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» С.39.
9	«Петушок-золотой	Закреплять умение детей передавать в	Н.С.Голицина «Конспекты

	гребешок» «Усатый-полосатый»	рисунке образ котенка, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное мышление и восприятие. Формировать умения и навыки в рисовании птиц сложной формы и орнамента.	комплексно-тематических занятий» с.337. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» с.70.
Ноябрь			
10	«Как медведь готовится к зиме» «Ежик»	Закреплять умение детей изображать фигуру животного, передавать характерные особенности и пропорции. Отображать особенности фактуры изображаемого животного. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» С.133. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет» С.30
11	«Пингвины в Антарктиде» «Белый медведь»	Формировать умение рисовать животных севера – пингвина и белого медведя. Отображать особенности фактуры изображаемого животного. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество.	Г.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в старшей группе детского сада» с.66, 67.
12	«Детки в клетке» «Слон»	Закреплять умение рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций. Упражнять в закрашивании восковыми мелками, карандашами. Развивать воображение и творчество.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет» С.44,45.
13	«Летят перелетные птицы» «Лебедь»	Закреплять умение рисовать перелетных птиц в полете, передавая трехмерность пространства в картине. Закреплять умение рисовать лебедя, изображая главные признаки птицы. Совершенствовать технический элемент – контурную линию. Формировать умение равномерно закрашивать гуашью, не выходя за края рисунка.	Г.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в старшей группе детского сада».с.35, 40.
Декабрь			
14	«Синичка». «Совушка – сова».	Закреплять умение рисовать декоративным способом зимующих птиц изображая их из отдельных частей разной формы и величины. Формировать умение равномерно закрашивать гуашью не выходя за контур. Совершенствовать изобразительное умение и развивать способности к созданию выразительных образов.	Г.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в старшей группе детского сада» с.42,44.
15	«Волшебные снежинки», «Снеговик»	Закреплять умение передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Формировать умение рисовать круговой узор, симметрично располагать элементы на лучевых осях. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр 94 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет», стр 55

16	«Весело качусь я под гору в сугроб». «Как мы играем зимой»	Формировать умение сюжет доступными графическими средствами. Развивать композиционные умения. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр 116 Комарова, стр 73
17	«Дед Мороз», «Снегурочка»	Закреплять умение рисовать сказочного персонажа соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Формировать умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество и воображение, выбирая подходящий материал для рисования (гуашь, цветные карандаши или восковые мелки).	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет». С.51,52.
Январь			
18	«Зимний венок», «Рождественская елочка».	Закреплять умение детей рисовать с натуры, передовая особенность изображаемого предмета. Добиваясь выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр 100 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет»с.54.
19	«Городецкие узоры» «Гжельская роспись»	Закреплять умение рисовать узор на полосе, чередуя бутоны – «купавки» и «ромашки», выбирать цвет и оттенок, концом кисти украшать белым цветом цветы. Формировать умение составлять узор на полосе из тонких линий и мазков в разных вариантах. Побуждать видеть красоту синего и белого.	А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию» с.50, 53.
20	«Разорванное кольцо», «Блокада Ленинграда»	Продолжать вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом, совершенствовать умение передавать в рисунке образ предмета. Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Формировать умение смешивать краски для получения новых цветов.	Конспект
Февраль			
21	«Человек», «Дети на зарядке»	Формировать умение схематично рисовать фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие и воображение.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет» с.89,90.
22	«Шапка и варежки», «Аленушка в сарафане»	Формировать умение рисовать предметы одежды с натуры. Закреплять умение самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет» с.38,39.
23	«Портрет папы», «Летят самолеты».	Развивать художественное восприятие образа человека. Формировать умение по памяти рисовать портрет папы. Закреплять умение рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Развивать творчество и воображение.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет» с.74, 75.

24	«Пограничник с собакой», « Это он, это он Ленинградский почтальон».	Формировать умения детей рисовать человека и животного, передавать характерные особенности (одежда, поза). Закреплять умение композиционно располагать изображение на листе. Закреплять умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать цветными карандашами не выходя за контур.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр 85, 97
Март			
25	« Весеннее небо» « Ледоход на реке»	Закреплять умение изображать небо способом цветовой растяжки – по-мокрому. Формировать умение создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр 168 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет» с.95.
26	« Портрет мамы» « Подарок для бабушки»	Закреплять умение рисовать портрет мамы по памяти, передавая в рисунке черты лица, характер и настроение. Формировать умение отбирать содержание для рисунка, самостоятельно выбирать изобразительные материалы.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет» с.83 Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» С.313.
27	« Комнатный цветок», « Растения в нашей группе»	Познакомить детей с техникой монотипия(рисование половины изображения складыванием листа пополам). Закреплять умение детей рисовать с помощью поролона. Совершенствовать умение самостоятельно, выразительно передавать содержание рисунка.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет» с.92 А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» с.15.
28	« Кто в море живет» « Аквариум»	Закреплять умение рисовать морских растений и животных простым карандашом, аккуратно закрашивать, не выходя за контур. Развивать у детей фантазию, воображение и чувство цвета. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр 172 Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет», стр 66
29	« Чайный сервиз», «Ковер».	Закреплять умение рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узоров на поверхности предмета. Развивать у детей фантазию, воображение и чувство цвета.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет» с.34, 35.
30	« Чебурашка», « Моя любимая сказка».	Формировать умение создавать в рисунке образ любимого персонажа: передавать форму тела, головы и др. характерных особенностей. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом, аккуратно закрашивать изображение, не выходя за контур. Развивать воображение и творчество	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», стр 39,57
31	« Пароход», «	Закреплять умение рисовать простым	Д.Н.Колдина «Рисование с

	Грузовая машина»	карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Развивать чувство композиции. Формировать умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.	детьми 5 – 6 лет» с.76,77.
32	« Что увидел космонавт из ракеты», « Веселые инопланетяне»	Закреплять умение передавать в рисунке характерные особенности космического корабля. Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки, дополнять рисунок интересными и необходимыми деталями.	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» С.373, 374.
33	«Спасская башня Кремля», «Широка страна моя Россия»	Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Закреплять умение рисовать предмет с натуры, передавая форму и пропорции. Совершенствовать умение самостоятельно, выразительно передавать содержание рисунка.	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» С.396, 395.
34	« Салют над городом в честь праздника победы», « Парад военной техники»	Закреплять умение детей отражать впечатление от праздника победы, создавать композицию рисунка ,располагая внизу дома, а внизу салют. Формировать умение рисовать с натуры, развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», с. 405. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» ,106
35	« Улитка», « Бабочки летают над лугом»	Закреплять умение рисовать с натуры. Отражать в рисунках не сложный сюжет, передавая картину окружающей жизни. Формировать умение сочетать в рисунке акварель и гуашь. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет» С.107, 108.
36	« Дорожные знаки», « Улица города»	Совершенствовать навыки изображения высотных домов, различных видов городского наземного транспорта. Развивать умение выполнять рисунок карандашом, аккуратно раскрашивать цветными карандашами, не выходя за линии контура. Развивать творческие навыки и самостоятельно выбирать изобразительное средство.	О.А.Скорлупова «Правила и безопасность дорожного движения» С.38, 68.
37	«Мой город- Санкт – Петербург», «Летний сад»	Развивать умение выполнять карандашный набросок рисунка перед использованием цвета, развивать чувство композиции, умение гармонично располагать задуманный рисунок на листе бумаги.	Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» С.45. 47.
№	Тема/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Источник
Лепка/аппликация			
Сентябрь			
1 2	«Город» (коллективная аппликация, «Герб города Колпино»)(лепка)	Закреплять навыки резания по прямой и косой. Формировать умение передавать особенности здания, дополнять деталями, аккуратно наклеивать. Формировать умение создавать лепную картину с	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» С.54. Конспект.

		выпуклым изображением. Совершенствовать умения в технике пластилинография.	
3	«Крямнямчики»(лепка)	Вызывать интерес у детей к лепке съедобных, кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения: формировать ручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Активизировать приемы декорирования лепных образов.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр144
4	«Цветные зонтики» (аппликация)	Совершенствовать изобразительную технику: закреплять умения закруглять уголки для получения зонтика, показать варианты оформления(зубчики/ маковки). Формировать умения детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,54
Октябрь			
5	«Чудо-плоды» (лепка)	Формировать умение детей создавать картину с выпуклым изображением, когда изображаемые объекты выступают над поверхностью основы. Развивать мелкую моторику рук.	Г.Н.Давыдова «Пластилинография С.9
6	«Грибы на полянке»(аппликация)	Познакомить детей парного вырезывания одинаковых частей/ предметов из листа бумаги, сложенного вдвое. Закреплять умение приема плавного закругления разреза при вырезывании шляпок и ножек грибов. Формировать умение передавать в аппликации композицию из грибов в траве.	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.42
7	«Разные деревья»(лепка)	Закреплять умение передавать в работе характерные особенности внешнего строения разных деревьев посредством пластилинографии. Закреплять приемы в технике пластилинография: лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать.	Г.Н.Давыдова «Пластилинография»с.11
8	«Курочка»(аппликация)	Закреплять умения детей создавать образы в техник мозаика. Закреплять навыки наклеивания и умение подбирать соответствующие цвета.	Е.К.Брыкина «Творчество детей в работе с различными материалами» с.95
Ноябрь			
9	«Ежик»(лепка)	Закреплять навык работы с пластилином: создание полуобъемного контура и дальнейшее его заполнение исходным материалом для целостного восприятия объекта. Развивать аккуратность в работе с пластилином.	Г.Н.Давыдова «Пластилинография с.44
10	«Пингвин на льдине»(аппликация)	Закреплять умения детей вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника. Формировать умение обрывать края бумаги. Совершенствовать навыки в работе с бумаги.	Е.К.Брыкина «Творчество детей в работе с различными материалами» с.100
11	«Жираф»(лепка)	Закреплять умение изображать предмет, составляя его из отдельных деталей. Упражнять в использовании ранее	Г.Н.Давыдова «Пластилинография с.74

		полученных навыков: скатывание, расплющивание объемной формы, сглаживание границ, соединение частей. Развивать творчество, воображение, аккуратность в работе с пластилином.	
11	«Лебеди»(аппликация)	Закреплять умение детей вырезать круг из квадрата, треугольник из квадрата и рисовать контур предмета простым карандашом. Совершенствовать навыки в работе с бумагой и другими материалами (вата).	Е.К.Брыкина « Творчество детей в работе с различными материалами» с.95
Декабрь			
12	«Снегири» (лепка)	Закреплять умение изображать снегирей, передавать особенности, внешнего облика(строение туловища, форму головы, хвоста, крыльев и характерную окраску). Совершенствовать приемы скатывания, расплющивания, примазывания, деления на части с помощью стеки. Развивать композиционные навыки.	Г.Н.Давыдова «Пластилинография» с.10
13	«Снеговик в шапочках и шарфиках»(аппликация)	Закреплять умение создавать выразительный образ снеговика, передавая форму и пропорционально соотношению его частей. Совершенствовать умения вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругление парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,90
14	«Зимние забавы» (лепка)	Закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра(валика). Продолжать умение передавать несложные движения(наклоны, поворот туловища, сгибание рук). Формировать умение создавать сюжетную композицию из вылепленных фигурок.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,114
15	«Елочки-красавицы» (аппликация, открытка к Новому Году)	Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Закреплять умение симметрично вырезать сложные формы по нарисованному контуру. Побуждать к декоративному оформлению открытки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,102
Январь			
16 17	«Звонкие колокольчики» (лепка) « Рождественский венок» (аппликация)	Закреплять умение детей создавать объемные полые поделки из пластилина. Совершенствовать изобразительную технику – закреплять умение лепить колокольчик из шара путем сдавливания и моделирования формы. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»104, 100
18	«Лошадки» (лепка)	Формировать обобщенные способы создания образов(лепка фигурок животных на основе цилиндра). Создавать условия	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском

		для творчества детей по созданию дымковской игрушки.	саду», 60
19	«Машина на Дороге жизни» (аппликация)	Закреплять технику вырезания круга из квадрата, квадрата из прямоугольника, преобразовывая одних фигур в другие. Закреплять умение вырезать фигуры по контуру. Формировать умение составлять картину на листе.	конспект
Февраль			
20	«Хоровод»(лепка)	Закреплять умения изображать фигуру человека в движении, объединять все работы в общую композицию. Формировать умение аккуратно работать с пластилином.	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.223.
21	«Башмак в луже» (аппликация)	Закреплять умения детей вырезать двойные силуэты парных предметов(сапожки, туфли, башмаки). Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику(вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенную вдвое). Развивать творческое воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,158
22	«Кружка для папы» (лепка)	Закреплять умение лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,140
23	«Матрос» (аппликация)	Упражнять детей в изображении человека, в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Закреплять умение передавать в аппликации простейшие движения фигур человека. Упражнять в вырезывании симметричных частей из бумаги, сложенных вдвое(брюки). Красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», 82
Март			
24	« Солнышко, нарядись» (лепка)	Закреплять умение детей создавать солнечные образы пластичным образом. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Развивать чувство композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 152
25	« Весенний букет» (коллективная аппликация)	Закреплять умение детей вырезать цветы и листья из квадратов и прямоугольников, сложенных пополам, показать разные приемы декорирования цветка, создавать коллективную композицию из отдельных элементов, вызывать чувство цвета и композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 146
26	« Кактус в горшочке» (лепка)	Развивать практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии. Формировать умение использовать возможности бросового материала для придания объекту завершенности и выразительности. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	Г.Н.Давыдова «Пластилинография» с.22
26	« Разноцветные рыбки»	Закреплять умение детей вырезать и создавать рыбки разной формы.	Е.К.Брыкина « Творчество детей в

	(аппликация)	Формировать умение детей подбирать красивые цветосочетания для большей выразительности, дополнять самостоятельно мелкими деталями. Аккуратно наклеивать детали.	работе с различными материалами» с.79
	«Лепка декоративной посуды»	Закреплять умение детей лепить посуду разными способами – ленточным и вдавливанием. Украшать посуду налепом или делать рисунок стеклой. Развивать самостоятельность, творчество и художественный вкус.	А.А.Грибова «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» с.35.
Апрель			
27	« Домики для поросят» (аппликация)	Закреплять умения детей создавать различные образы из бумаги. Развивать умения детей дополнять поделки выразительными деталями. Развивать самостоятельность, творчество и художественный вкус.	Е.К.Брыкина « Творчество детей в работе с различными материалами» с.135
28	«Космические продукты» (лепка)	Закреплять навыки лепки. Побуждать творчески видоизменять знакомые предметы. Воспитывать самостоятельность и развивать творческие способности.	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.374.
29	« Поезд» (аппликация)	Закреплять умения детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками – закругленные углы. Вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», 101
30	«Русский сувенир» (лепка)	Закреплять навыки работы в технике пластилинографии. Развивать творчество, фантазию и аккуратность в работе с пластилином.	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.120
Май			
31	« Приглашение для ветеранов» (аппликация)	Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое. Показать разные приемы декорирования: накладная аппликация, раздвижение. Чувствовать цвет и композицию.	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.409
32	« Бабочка» (лепка)	Совершенствовать умения детей работать в нетрадиционной технике – рисование пластилином. Расширять знания о возможностях данного материала. Формировать умения наносить мазки пластилином, плавно вливая один цвет в другой на границе их соединения.	Г.Н.Давыдова «Пластилинография» с.61
33	« На нашей улице» (аппликация)	Совершенствовать навыки контурного вырезывания различных составляющих сюжета. Научить новому приему в выполнении объемной аппликации. Развивать воображение и творчество.	О.А.Скорлупова « Правила безопасного дорожного движения» с.40
34	«Адмиралтейство» (лепка)	Продолжать развивать умение детей выполнять лепную картину на плоскости. Закреплять техники работы в технике пластилинографии: скатывание,	конспект

		сплющивание, выполнение декоративных элементов. Развивать творчество, воображение и умение аккуратно работать с пластилином.	
--	--	--	--

Социально – коммуникативное развитие

	Тема/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Источник
Сентябрь			
1	«Изобрази себя»	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.61
2	«Узнай по голосу»	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности как голос.	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.62
3	«Ты и твое имя»	Развивать представление детей об имени и отчестве.	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.62
4	«Что ты любишь поесть»	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения в еде. Сравнить со вкусами и предпочтениями других	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.63
Октябрь			
5	«Проба на вкус и запах»	Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах. Сравнить их с предпочтениями других	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.64
6	«Что ты хочешь носить»	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения в одежде. Сравнить со вкусами и предпочтениями других	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.65
7	«Что ты умеешь делать»	Определять вместе с детьми их умения.	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.67
8	«Какой ты и что тебе нравится»	Закреплять умения детей обобщать свои индивидуальные особенности	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.68
Ноябрь			
9	«Красивое – безобразное»	Определять вместе с детьми, что они считают красивым, а что безобразным.	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.69
10	«Робкий»	Определить вместе с детьми кого можно считать робким.	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.70
11	«Смелый»	Определить вместе с детьми кого можно считать смелым.	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.72
12	«Обычный – странный»	Развивать представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными.	О.Л.Князева «Я-ты-мы»
Декабрь			
13	«Мимические признаки, эмоции»	Закреплять умения детей распознавать различные эмоции по выражению лица и позе	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.94
14	«Твои поступки и чувства других»	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависит от наших поступков.	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.96
15	«Спорящие лица»	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций.	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.98
16	«Горе»	Помочь детям понять, что такое горе. Учить справляться с тяжелыми чувствами.	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.100
Январь			
17	«Я считаю тебя хорошим»	Продолжат развивать представление о том, что такое дружба.	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.127

18	«С кем я дружу»	Формировать представление о том, что важно в дружеских отношениях.	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.127
19	«Одиночество»	Помочь понять, что такое одиночество и почему плохо быть одному.	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.129
20	«Портрет друга»	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга	О.Л.Князева «Я-ты-мы»с.129
Февраль			
21	«Ссора»	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его решения.	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.131
22	«Дразнить и обижать»	Развивать добрые и теплые отношения между детьми	О.Л.Князева «Я-ты-мы»с.132
23	«Как можно все объяснить взрослым»	Сособствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться.	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.135
24	«»Вместе с друзьями»	Способствовать формированию хороших отношений между детьми.	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.137
Март			
25	«Совместные игры»	Помочь понять, что вместе играть интереснее	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.139
26	«Как помириться»	Формировать умение простым способом находить выход из конфликта.	О.Л.Князева «Я-ты-мы»с.120
27	«Ласковые слова»	Способствовать расширению словарного запаса для дружеских чувств.	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.121
28	«Что можно делать и чего нельзя»	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.123
Апрель			
29	«Никто меня не любит»	Помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании.	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.92
30	«Страх»	Научить детей справляться со своими страхами.	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.90
31	«Злость»	Помочь понять, что такое злость	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.89
32	«Твоя любимая игра и игрушка»	Продолжать определять вместе с детьми предпочтения в их любимых играх и игрушках	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.57
Май			
33	«Животные, которые тебе нравятся»	Продолжат определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей.	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.56
34	«Представь и изобрази себя другим»	Закреплять умение изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом.	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.53
35	«Грусть, радость, спокойствие»	Продолжать знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями.	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.85
36	«С кем ты хочешь дружить»	Расширять представление детей о том, какими качествами должен обладать друг	О.Л.Князева «Я-ты-мы» с.82

Познавательное развитие

Математика			
№	Тема/направление деятельности	Основные задачи работы с детьми	Источник

Сентябрь			
1	«Счет в пределах пяти»	Закреплять навыки счета в пределах пяти. Умение образовывать число пять на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами – 4 и 5.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» с.13
2	«Длина и ширина»	Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины – длина и ширина. Результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений»с.15
3	«Длинный и короткий»	Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, закреплять умение раскладывать их в убывающем/возрастающем порядке.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений»с.17
4	«Геометрические фигуры»	Формировать представление о геометрических фигурах – круг, овал, прямоугольник, треугольник.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений»с.18
Октябрь			
5	«Ориентировка в пространстве»	Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед/назад, слева/справа, внизу/вверху.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» с.19
6	«Цифра 6»	Закреплять умение считать в пределах шести. Показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» с.21
7	«Цифра 7»	Закреплять умение считать в пределах семи. Показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» с.22
8	«Сравнение чисел 6 и 7»	Закреплять умение считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» с.24
Ноябрь			
9	«Цифра 8»	Закреплять умение считать в пределах восьми. Показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» с.25
10	«Цифра 9»	Закреплять умение считать в пределах девяти. Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» с.27
11	«Сравнение чисел 8 и 9»	Закреплять умение считать в пределах 8 и 9, знакомить с порядковым значением чисел 8 и 9.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных

			математических представлений» с.28
12	«Цифра 10»	Закреплять умение считать в пределах десяти. Показать образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» с.29
Декабрь			
13	«Сравни предметы»	Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающей/ убывающей последовательности	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» с.31
14	«Четырехугольник»	Закреплять представления детей о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» с.32
15	«Треугольники и четырехугольники»	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» с.34
16	«Найди соседа»	Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах пяти. И понимать отношения между ними.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» с.36
Январь			
17	«Объемные фигуры»	Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоскостные геометрические фигуры	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» с.39
18	«Ориентировка в пространстве»	Закреплять пространственные представления и умения использовать слова впереди(перед), сзади(За), между, рядом.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» с.41
19	«Сравни предметы»	Продолжат формировать представление о равенстве групп предметов, умение составлять группы предметов по заданному числу.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» с.43
20	«Состав числа 3»	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Закреплять счет в пределах первого десятка.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» с.44
Февраль			
21	«Состав числа 4»	Познакомить с количественным составом числа 4 из единиц.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» с.45

22	«Состав числа 5»	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» с.46
23	«Целое и часть»	Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части. Закреплять умение называть части, сравнивать целое и часть	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» с.48
24	«Количественный счет»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений»с.49
Март			
25	«Порядковый счет»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах пяти.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» с.51
26	«Измерение ширины»	Продолжать формировать умение сравнивать два предмет по ширине с помощью условной меры, равной одному и сравниваемых предметов.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений»с.53
27	«Целое и часть»	Закреплять умение делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» с.55
28	«Деление круга на части»	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» с.56
Апрель			
29	«Деление квадрата на части»	Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» с.58
30	«Количественный счет, ориентировка на листе бумаги»	Совершенствовать навыки счета в пределах десяти, развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений» с.60
31	«Назови соседа»	Закреплять умение понимать отношение рядом стоящих чисел в пределах десяти.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений»с.61
32	«Состав числа пять»	Совершенствовать умение составлять число пять из единиц.	И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических

			представлений»с.63
Май			
33	«Шар. Куб. Конус»	Закреплять знания детей о геометрических телах – шар, куб, конус	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду»с.39
34	«Классификация геометрических фигур»	Закреплять умение классифицировать геометрические фигуры, изменять классификацию фигур.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» с.42
35	«Временные отношения»	Закреплять знания о временных отношениях – сутки/неделя.	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» с.47
36	Вершина, угол, сторона геометрической фигуры»	Закреплять представление о вершинах, углах, сторонах геометрических фигур	Л.В. Минкевич «Математика в детском саду» с.54
Ознакомление с окружающим			
№	Тема/направление деятельности	Основные задачи работы с детьми	Источник
Сентябрь			
1 2	« Мой родной город» «Памятные места города Колпино»	Закреплять представление о родном городе и его достопримечательностями. Познакомить с историей возникновения, именем основателя. Дать представление об объектах для сохранения здоровья и занятий спортом.	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.43, конспект.
3	« Рассматривание злаковых растений»	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Формировать умение распознавать эти растения по их характерным особенностям: овес – колос с метелкой, рожь – колос крепкий.	О.А.Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» с..196
4	« Наступила осень»	Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Дать представление о труде взрослых осенью.	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.31
Октябрь			
5	« Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»	Закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы).Развивать умение сравнивать используя модели.	О.А.Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» с.192
6	« Дары леса»	Формировать у детей представление о дарах леса. Углублять знания о съедобных и несъедобных грибах.	В.Н.Волчкова « Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.29
7	«Как растения готовятся к зиме»	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. Дать знания о плодах деревьев и кустарников. Дать знания о способах распространения семян.	О.А.Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» с.218
8	« Домашние животные»	Закреплять понятие «домашние животные», закреплять умение составлять описательный рассказы о домашних животных с использованием моделей.	О.А.Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» с.193
Ноябрь			
9	«Знакомство с волком»	Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, польза и вред от	О.А.Воронкевич « Добро пожаловать в

		волков) Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы. Развивать доказательную речь.	экологию» с.208
10	«Знакомство с животными холодных стран»	Расширять и углублять представления детей о диких животных севера: о северном олене, белом медведе, тюлене. Расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.	О.А.Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» с.222
11	«Знакомство с животными жарких стран»	Расширять и углублять представления детей о диких животных Африки: о верблюде, слоне, льве, обезьяне. Расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.	О.А.Воронкевич « Добро пожаловать в экологию»с.223
12	« Перелетные птицы»	Развивать обобщенные представления о перелетных птицах. Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания.	В.Н.Волчкова « Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.25
Декабрь			
13	« Покормите птиц зимой»	Формировать у детей обобщенные представления о зимующих птицах. Развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	В.Н.Волчкова « Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.66
14	« Наконец зима пришла»	Уточнить о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение длины дня, снегопад, метель. Закреплять знания о свойствах снега.	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.177
15	« Зимние забавы»	Расширять знания детей о зимних играх и забавах на улице. Развивать внимание, память. Логическое мышление, воображение.	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.178
16	«Новый год у ворот»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятия о народной традиции.	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.200
Январь			
17 18	«Рождество». « Пришла Коляда, отворяй ворота».	Познакомить с праздниками народного календаря и православными: Рождество. Святки, Каляда». Вызвать интерес к жизни наших предков и их обычаям. Традициям.	В.Н. Косарева « Народная культура и традиции» с.103 и 104
19	« Народная игрушка – деревянная игрушка»	Расширять и закреплять представления о русских народных промыслах, изготовлении игрушки из дерева. Побуждать восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.	В.Н. Косарева « Народная культура и традиции» с.113
20	« Блокада Ленинграда»	Формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических факторов.	Л.Е. Белоусова «Навстречу дню победы» с.6

Февраль			
21	«Человек»	Уточнить о внешнем облике человека. Частих тела, лица. Закреплять знание об органах чувств. Формировать представление о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце)	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.213
22	«Обувь»	Формировать обобщающее понятие «обувь», расширять представление о функциях обуви, кругозор и словарный запас детей.	О.В. Павлова «Познание предметного мира» с.23
23	«Наши защитники»	Закреплять знания детей о родах войск, службе армии. Воспитывать уважение к людям военных профессий.	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.281
24	«Чем работает парикмахер»	Формировать познавательную сферу, знакомить с профессиями, закреплять представление о профессии парикмахер, ее значимости. Профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы.	О.В. Павлова «Познание предметного мира»с.83
Март			
25	«Весна – красна»	Закреплять знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.96
26	«Мамы разные нужны»	Закреплять знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам.	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.306
27	«Рассматривание комнатных растений»	Познакомить детей с новым комнатным растением -узамбарская фиалка. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания.	О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с.211.
28	«Кто такие рыбы»	Развивать представления детей о рыбах как живых существах. Живущих в воде. Имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.74
29	«Вентилятор»	Познакомить детей с назначением и функцией вентилятора. Формировать умение правильно обращаться с электроприборами.	О.В. Павлова «Познание предметного мира»с.130
Апрель			
30	«Книги – мои друзья»	Формировать интерес к книгам, умение слушать и понимать произведения разных жанров, закреплять навыки бережного отношения к книгам.	О.В. Павлова «Познание предметного мира»с.75
31	«Космос»	Дать представления о космических полетах, первом космонавте – гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.365
32	«На чем люди ездят»	Закрепить знания об обобщающем понятии транспорт. Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Уточнить представление о труде людей на транспорте. Закреплять знание названий видов транспорта.	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.70

33	« Росси – Родина моя»	Обобщить и систематизировать знания о России. Дать знания о богатстве России. Формировать патриотические чувства, уважительное отношение к российской символике.	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.389
Май			
34	« День победы»	Закрепить представление о том, как защищали русские люди сою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны.	Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» с.399
35	« Кто такие насекомые?»	Познакомить детей с миром насекомых, развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам.	В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с.112
36	« Правила и безопасность дорожного движения»	Напомнить правила перехода проезжей части улицы – по подземному переходу, по переходу – зебре, по сигналу светофора; там , где размещен знак « Переход». Объяснить значение некоторых дорожных знаков (« Проезда нет», « Осторожно дети», « Дорожные работы»)	О.А. Скорлупова «Правила безопасного движения» с.10
37	« Символы города»	Познакомить детей с символами города Санкт – Петербурга. Формировать понятие мы петербуржцы. Воспитывать любовь к родному городу.	Г.Т.Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» с.35

Развитие речи.

№	Тема/направление деятельности	Основные задачи работы с детьми	Источник
Сентябрь			
1	«Мой город» «Наш детский сад»	Закреплять и систематизировать знания детей о родном городе. Закреплять умение рассказывать по памяти, использовать в речи разнообразные типы предложений, развивать интонационную выразительность речи. Закреплять умение использовать в речи разные виды предложений.	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» с31,52.
2	Звуковая культура речи «Дифференциация звуков з-с» «Слово»	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации. Закреплять представление детей о слове. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, определять первый звук в слове.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» с.30 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» с.29
3	«Хлеб всему голова» «Звук»	Уточнять знание детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом, сколько людей трудится, чтобы вырастить урожай хлеба. Закреплять умение отвечать на вопросы грамматически правильно. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком.	Г.Я. Затулина «развитие речи дошкольников»с.38 Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» с.32
4	«Осенью»	Помогать выразительно с естественными	Г.Я. Затулина «развитие

	(заучивание стихотворения) «Осенняя пора, очей очарованье»	интонациями читать стихотворение. Совершенствовать умение согласовывать существительное с прилагательным. Уточнить и систематизировать знания детей о признаках осени. Закреплять умение поддерживать непринужденную беседу: грамматически правильно отвечать на вопросы, уметь коротко о своих наблюдениях.	речи дошкольников» с.11,59
Октябрь			
5	«Как мы убирали урожай» ЗКР «Дифференциация звуков с-ц»	Закреплять умение детей составлять короткие рассказы из опыта. Передавать свое впечатление в рассказе живо, эмоционально. Продолжать использовать в речи предложения разных видов. Закреплять правильное произношение звуков с – ц. Упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.	Г.Я. Затулина «развитие речи дошкольников» с.17 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» с.39
6	«Прогулка по лесу» «Предложение»	Закреплять умение рассказывать по картине, формировать умение составлять предложение из 3-4 слов. Расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных. Закреплять знание о предложении, закреплять умение составлять предложение. Упражнять в назывании слова с заданным звуком.	Г.Я. Затулина «развитие речи дошкольников» с.8 Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» с.34
7	Рассматривание картины «Деревья осенью» «Звуковой анализ слова»	Упражнять детей в дифференциации деревьев и лесов. Расширять активный и пассивный словарь по теме дерева. Закреплять знания о строении дерева. Упражнять детей в образовании глаголов и прилагательных. Формировать умение детей проводить звуковой анализ слова, закреплять умение называть первый звук в слове.	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» с.36 О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.145.
8	Составление рассказа на тему «Домашнее животное» Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком»	Формировать умение рассказывать о своих личных впечатлениях. Закреплять умение употреблять в речи существительные, прилагательные и глагол. Закреплять умение задавать друг другу вопросы. Формировать умение составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении.	О.С.Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет» с.55.. и 90
Ноябрь			
9	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» Составление рассказа по картине «Зайцы».	Закреплять умение выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя, согласовывать прилагательное с существительными в роде и падеже. Формировать умение составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет» С.50, 108

10	Составление рассказа по картине « Северные олени». Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж – ш.	Закреплять умение детей составлять сюжетный рассказ по картине используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ш-ж, развивать фонематический слух: упражнять в различении на слух знакомого звука.	О.С. Ушакова « Развитие речи детей 5 – 7 лет» с.76 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»с.48
11	«Животные жарких стран» «Зоопарк»	Формировать умение детей последовательно пересказывать рассказ по характерным картинкам, закреплять умение согласовывать числительное с существительным. Закреплять умение составлять рассказ с однородными членами. Формировать умение подбирать к существительным эпитеты.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи» с.103 и с.104
12	«Грачи прилетели» «Ласточка»	Формировать умение детей пересказывать рассказ по плану, развивать внимание и память. Закреплять умение пересказывать литературное произведение близко к тексту, отвечать на вопросы, используя предложения из текста, развивать интонационную выразительность речи.	Г.Я. Затулина «развитие речи дошкольников» с.126, 135.
Декабрь			
13	«Кормушка» (рассказывание по картине). «Синичка» (рассматривание картины)	Продолжать формировать умение детей составлять короткие рассказы по картине. Закреплять умение использовать в речи разные типы предложений. Развивать внимание, память и воображение. Закреплять умение детей составлять рассказ по картине, используя в речи существительные, прилагательные и глаголы в единственном и множественном числе.	Г.Я. Затулина «развитие речи дошкольников» с. 82, 85
14	«Снежный колобок» (пересказ рассказа) «Зима» (составление рассказа по картине)	Формировать умение передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Упражнять в составлении короткого рассказа по картине, при описании указывать место, время и действие. Формировать умение употреблять в речи существительное, глагол и прилагательное	О.С. Ушакова « Развитие речи детей 5 – 7 лет» с.61,79
15	«Зимние развлечения» (составление рассказа по картине) «Звуковая культура речи. Дифференциация звуков с-ш»	Формировать умение детей составлять рассказы по содержанию картины, отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение звука в слове: в начале, середине, в конце.	Г.Я. Затулина «развитие речи дошкольников» с.67 .В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»с.58
16	«Елка»(заучивание стихотворения) «Деду морозу закажем подарок»	Формировать умение детей запоминать стихотворение, понимать его образный язык. Закреплять умение выразительно читать стихи. Закреплять умение составлять	Г.Я. Затулина «развитие речи дошкольников» с.72, 77

	(рассказывание из личного опыта)	рассказы из личного опыта связно, последовательно, используя в речи разные типы предложений, согласовывая существительные с прилагательными. Развивать творческое воображение и память.	
Январь			
17	«Праздники на Руси» Рассказ из личного опыта «Какие праздники отмечают дома»	Формировать представление детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа. Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта связно, последовательно, используя в речи разные типы предложений, согласовывая существительные с прилагательными. Развивать творческое воображение и память.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи»с.78 Н.С. Голицына, 213
18	«Знакомство с гласными звуками» « Светлый праздник Рождество»	Дать понятие о гласных звуках. Закреплять умение находить звук в начале, середине и конце слова. Развивать связную речь, умение эмоционально ее окрашивать(разучивание калядок), обогащать словарный запас существительными(волхвы, ладан).	Л.Е. Журова «Обучение грамоте» С.38 Л.Е. Кыласова «Развитие речи» с.123
19	«Русская народная игрушка» Звуковая культура речи. Дифференциация звуков з-ж	Формировать умение составлять описательный рассказ о русской народной игрушке по плану, используя в речи существительное, прилагательное, глагол. Развивать память, внимание, воображение. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи», 57 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» с.68
20	«Дорога жизни» Составление рассказа по картине «Гласные и согласные звуки»	Формировать умение детей составлять рассказ по картине связно, последовательно, используя в речи глаголы, существительные и прилагательные. Познакомить детей с тем, что звуки бывают гласные и согласные, а согласные твердые и мягкие.	Л.Е. Белоусова «Навстречу дню Победы» с.8 Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» с.38
Февраль			
21	«Учимся говорить правильно» «Составление рассказа на заданную тему»	Закреплять умение составлять предложение, дать представление о последовательности слов. Закреплять умение составлять слова последовательно и вразбивку. Формировать умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем, строить предложение, используя в речи существительное, прилагательное и глагол.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий», 158 О.С. Ушакова « Развитие речи детей 5 – 7 лет»,108
22	«Рукавичка» пересказ сказки ЗКР «Дифференциация звуков ч-щ»	Закреплять умение детей пересказывать знакомую сказку, вести беседу по ее содержанию. Развивать память, выразительность речи. Упражнять детей в умении различать на звук сходные по артикуляции звуки.	Г.Я. Затулина «развитие речи дошкольников»с.67 Гербова «Развитие речи», 76
23	«Армия – защитница Отечества»	Обобщать знания детей о российской армии. Формировать умение отвечать а	Г.Я. Затулина «развитие речи дошкольников» с.106,

	«Пограничники» (заучивание стихотворения)	вопросы и задавать их. Активизировать словарь детей словами, относящимися к армии. Познакомить с новым стихотворением. Закреплять умение детей отвечать на вопросы строчкой из стихотворения. Закреплять умение образовывать слова с разными суффиксами.	98
24	«Пожарные» Пересказ рассказа. «Кем трудятся мои родители» (составление рассказа из личного опыта)	Закреплять умение детей связно, последовательно, выразительно пересказывать заданный текст без наводящих вопросов. Развивать память, мышление. Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Развивать связную и последовательную речь, умение использовать в речи существительные, глагол и прилагательные.	О.С. Ушакова « Развитие речи детей 5 – 7 лет», 97 Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», 153
Март			
25	Составление рассказа по картине «Весна» «Подснежник» (разучивание стихотворения)	Закреплять умение составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы. Развивать связную и последовательную речь, умение использовать в речи существительные, глагол и прилагательные. Отрабатывать интонационную выразительность речи, умение отвечать на вопросы по тексту. Формировать умение понимать содержание поэтического произведения. Разучивание стихотворения наизусть.	Г.Я. Затулина «развитие речи дошкольников» С.137, 126
26	Составление рассказа из личного опыта «Как мы помогаем дома маме» «Мамочка любимая»	Формировать умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем, упражнять в построении предложений, используя в речи суц., прилагательно и глагол. Закреплять умение детей непринужденно отвечать на вопросы распространенными предложениями. Развивать память, мышление, творческое воображение.	Г.Я. Затулина «развитие речи дошкольников» С.121 Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», 309
27	«Мои любимые цветы» Рассказ из личного опыта. ЗКР «Звуки ц-ч»	Формировать умение детей живо и эмоционально рассказывать о чем-то личном, передавая свои впечатления последовательно и логично. Развивать интонационную выразительность речи. Закреплять умение детей дифференцировать звуки ц-ч в словах фразовой речи. Формировать умение слышать звук в слове, называть слова на заданный звук.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» с.88 Г.Я. Затулина «развитие речи дошкольников» 160
28	«Сом» составление рассказа по картине «Рыбы» пересказ рассказа	Закреплять умение детей составлять рассказ по картине. Формировать умение подбирать родственные слова. Развивать внимание, память, связную речь. Закреплять умение пересказывать рассказ	Л.Е. Кыласова «Развитие речи» с.20 и 23.

		по плану, предложенному воспитателем. Развивать связную и последовательную речь, умение использовать в речи существительные, глагол и прилагательные.	
29	«В королевстве часов» (составление рассказов о предметах) «Домашние помощники» (рассматривание картины)	Формировать умение детей рассматривать предметы и рассказывать о них. Закреплять умение отвечать на вопросы, составлять описательные рассказы. Использовать в речи глагол, существ., прилагательные. Закреплять умение детей при рассматривании картины находить группы предметов, выделяя их существенные признаки их объединяющие. Совершенствовать навыки монологической речи. Развивать внимание, память.	Г.Я. Затулина «развитие речи дошкольников» 116,152
Апрель			
30	«Герои сказок в гостях у ребят» Придумывание сказки по мотивам русских народных сказок.	Закреплять знания детей произведений А.С. Пушкина и К. Чуковского. Совершенствовать умение читать наизусть отрывки художественного текста. Развивать эмоциональную сферу детского воображения. Формировать умение составлять рассказы на тему известных сказок. Совершенствовать монологическую речь детей. Упражнять в интонационной выразительности речи.	Г.Я. Затулина «развитие речи дошкольников», 34 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи», 94
31	«День космонавтики» (рассказ воспитателя) «Космическое путешествие» (составление рассказа)	Дать детям представление о космосе и космонавтах. Закреплять умение отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствовать идеологическую и монологическую речь детей. Закреплять навыки творческого рассказывания, упражнять в подборе антонимов. Совершенствовать навыки монологической речи.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», 370, Г.Я. Затулина «развитие речи дошкольников», 142
32	«Кораблик» пересказ сказки В. Сутеева «Транспорт» составление описательного рассказа	Закреплять умение связно рассказывать сказку, соблюдая ее композицию, выразительно передавать диалоги персонажей. Формировать умение составлять описательный рассказ. Правильно по форме, содержанию отвечать на вопросы. Совершенствовать монологическую речь.	Н.С. Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий», 70, 75
33	«Наша Родина» заучивание стихотворения Н. Забины ЗКР «Дифференциация звуков р-л»	Познакомить детей с новым стихотворением, разучивание его наизусть. Закреплять умение детей отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Упражнять детей в различении звуков р-л в словах, фразовой речи. Закреплять умение слышать звук в слове, называть слова на заданный звук.	Г.Я. Затулина «развитие речи дошкольников», 157 В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» с.90

Май			
34	Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри» Рассказ воспитателя и чтение рассказов о войне «День Победы».	Познакомить с творчеством русских художников. Закреплять умение детей составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем. Совершенствовать монологическую речь. Дать представление о праздновании Дня Победы. Закреплять умение детей принимать участие в беседе, используя личный опыт.	Л.Е. Белоусова «Навстречу дню Победы».16. Конспект
35	Составление рассказа по серии картин. «Что мы видели на улице» Рассматривание картины «Пешеходы»	Закреплять умение детей строить последовательный рассказ по серии сюжетных картин. Развивать умение выстраивать сюжетную линию в рассказе. Совершенствовать монологическую речь. Формировать умение детей рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. Совершенствовать связную и монологическую речь.	О.А.Скорлупова «Правила и безопасность дорожного движения» с.31 и 35.
36	«Мы живем в Санкт – Петербурге» составление рассказа по серии сюжетных картин. Звуковая культура речи(обобщение)	Закреплять умение детей строить последовательный рассказ по серии сюжетных картин. Развивать умение выстраивать сюжетную линию в рассказе. Совершенствовать монологическую речь. Формировать умение детей рассматривать картину и отвечать на вопросы по ее содержанию. Совершенствовать связную и монологическую речь. Проверить, умеют различать звуки, четко и правильно произносить их.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» с.85 Г.Алифанова «Петербурговедение для малышей 3-7 лет» с.56

Физическое развитие Занятия на улице

№	Тема/направление деятельности	Основные задачи работы с детьми	Источник
Сентябрь			
1	Занятие 1	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л.И
2	Занятие 2	. Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л.И
3	Занятие 3	Повторить бег, продолжительность до 3 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л.И
4	Занятие 4	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л.И
Октябрь			
5	Занятие 1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и	Физкультурные занятия на улице в

		левой рукой (элементы баскетбола)	старшей группе – Пензулаева Л.И
6	Занятие 2	. Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л.И
7	Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л.И
8	Занятие 4	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л.И
Ноябрь			
9	Занятие 1	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л.И
10	Занятие 2	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л.И
11	Занятие 3	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л.И
12	Занятие 4	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л.И
Декабрь			
13	Занятие 1	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л
14	Занятие 2	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л
15	Занятие 3	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л
16	Занятие 4	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л
Январь			
17	Занятие 1	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе –

			Пензулаева Л
18	Занятие 2	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л
19	Занятие 3	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л
20	Занятие 4	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л
Февраль			
21	Занятие 1	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л
22	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л
23	Занятие 3	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л
24	Занятие 4	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л
Март			
25	Занятие 1	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л
26	Занятие 2	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в пе-ребрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л
27	Занятие 3	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л
28	Занятие 4	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л
Апрель			
29	Занятие 1	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л
30	Занятие 2	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л

31	Занятие 3	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л
32	Занятие 4	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л
Май			
33	Занятие 1	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л
34	Занятие 2	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л
35	Занятие 3	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л
36	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Физкультурные занятия на улице в старшей группе – Пензулаева Л

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется без нарушения хода образовательного процесса в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников 5-6 лет, направленная на определение зоны актуального и ближайшего развития воспитанников группы с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы, проводится на основе «Педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДОУ» Е.А. Петровой и Г.Г. Козловой

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное"	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".				
---	--	--	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-2020 г.	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Родительское собрание
X-2020 г.	« Осень золотая в гости к нам пришла»	Праздник
XI-2020 г.	« День матери»	Праздник
XII-2020 г.	«Волшебная дудочка»	Праздник
I-2021 г.	« Экспериментирование в жизни дошкольника».	Родительское собрание
II-2021г.	« 23 февраля»	Физкультурный досуг
III-2021 г.	« Праздник весны»	Праздник
IV-2021 г.	« Роль книги в жизни ребенка»	Консультация
V-2021 г.	« Чему мы за год научились»	Родительское собрание
VI-2021 г.	«Помогите ребенку укрепить здоровье»	Консультация

III. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня старшей группы «Родничок»

Холодный период

(с 01.09.2016 по 31.05.2017)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, Игры, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.30				
Утр.гим-ка	8.10 – 8.20				
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40				
Утренний круг	8.40. – 8.50				
Познавательное развитие: основы науки и естествознания	9.50 – 10.15				
Математическое развитие		9.00 - 9.25		9.00 - 9.25	
Речевое развитие			9.00 - 9.25		9.00 – 9.25
Рисование	8.50 – 9.15				

	9.20 – 9.45				
Музыкальное		10.25 – 10.50		10.25 – 10.50	
Лепка/ Аппликация					9.40 – 10.05
Физическая культура	10.25 – 10.50		10.25 – 10.50		10.40 – 12.12.05(на прогулке)
Досуг				Физо 3 неделя 16.00- 16.25	Музо 2 неделя 15.15 – 15.40
Второй завтрак	10.30 – 10.40				
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.20				
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30				
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.20				
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20 – 15.10				
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30				
Полдник	15.30 – 15.50				
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.50				
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20				
Постепенное возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой	18.20 – 19.00				

3.2. Структура образовательной деятельности группы

«Социально – коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

<p>Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов</p> <p>Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания.</p> <p>Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.</p> <p>Игры-путешествия по родной стране, городу. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей).</p> <p>Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</p> <p>Чтение, Беседы, Наблюдения</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Праздники Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.) Просмотр видеофильмов</p> <p>Игра-экспериментирование с разными материалами</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Показ, объяснение, обучение, напоминание Тематический досуг</p> <p>Упражнения, тренинги</p> <p>Коллективный труд</p>	<p>Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Беседы</p> <p>Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире.</p> <p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы.</p> <p>Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Обучение, чтение.</p>	<p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно - ролевая - режиссёрская - дидактическая <p>Самостоятельное создание игровой обстановки</p> <p>Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Творческие задания</p> <p>Дежурство</p> <p>Коллективный труд</p>	<p>1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>2. Беседы.</p> <p>3. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Личный пример совместный труд</p>
---	--	--	---

«Познавательное развитие»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
-------------------------	--	---	---

<i>Формы организации детей</i>			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
<p>Беседы Художественное слово Ситуативный разговор Рассматривание Наблюдение Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Грибы: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя». Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов и молодых деревьев от снега и т.д., рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц. Развлечения Досуги</p>	<p>Развивающая обучающая ситуация. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач Наблюдения Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность Игры, игровые материалы: на воссоздание и изменение по форме, цвету; на плоскостное и объемное моделирование; на соотнесение карточек по смыслу; на трансфигурацию и трансформацию: «Змейка» (объемная), «Цветок лотоса», «Игры со спичками» (головоломки); на освоение отношений «целое—часть»; Целевые прогулки. Экологические игры, обогащающие представления о мире: дидактические, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу. Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Изготовление поделок из природных материалов Отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности. Оформление выставки различных коллективных творческих работ, например «Север», «Пустыня». Детские проекты. Игры: на познание зависимостей и</p>	<p>Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие при-родного мира, его красоту. Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Свободная самостоятельная деятельность в условиях предметно-пространственной среды Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по городу Накопление впечатлений Беседы и разговоры с воспитанниками, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии. Разработка маршрутов выходного дня.</p>

	<p>отношений: «Логические цепочки», «Логический домик», «Дроби», «Целое— часть», игры и упражнения на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей: головоломки, «Чудо-соты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех»; на освоение умений преобразования (трансформации и трансформации): «Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек.</p>		
--	---	--	--

«Речевое развитие»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
<i>Формы организации детей</i>			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
<p>Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Образовательная ситуация. Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа, Пояснение, исправление, повторение, Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. Наблюдение за объектами живой</p>	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Экскурсии. Проектная деятельность. Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Досуг. Творческие задания Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность воспитанников Сюжетно- ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Проектная деятельность. Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы. Игры- драматизации Досуги, праздники Экскурсии Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. информационная поддержка родителей Экскурсии с воспитанниками</p>

природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Использование в повседневной жизни формул речевого этикета			
--	--	--	--

«Художественно-эстетическое развитие»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
<i>Изобразительная деятельность. Формы организации детей</i>			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Образовательная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Обучение Опытническая деятельность, Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение. Наблюдение Рассматривание Индивидуальная работа Обыгрывание. незавершённого рисунка Коллективная работа	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация Самостоятельная худ. деятельность Самостоятельная худ. деятельность Игра дидактическая Проблемная ситуация Сюжетно - ролевая игра	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в кол. работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Открытые просмотры образовательной деятельности Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение
<i>Музыкальная деятельность. Формы организации детей</i>			
Использование музыки, музыкально-ритмических движений,	Образовательная деятельность Праздники, развлечения	Создание условий для самостоятельной	Консультации для родителей Родительские

<p>пения : на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях, в сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности</p>	<p>Музыка в повседневной жизни: - непрерывная образовательная деятельность -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Празднование дней рождения</p>	<p>музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей, Экспериментиров ание со звуком</p>	<p>собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Родительские собрания Индивидуальные беседы Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
<p><i>Конструктивная деятельность. Формы организации детей</i></p>			
<p>Наблюдение Рассматривание объектов архитектуры Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности и др.) Создание коллекций Рассматривание Беседа</p>	<p>Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций. Обучение Дидактическая игра Занимательные показы Индивидуальная работа Рассматривание Обыгрывание конструкций Коллективная работа Наблюдение, чтение, Обыгрывание незавершённого рисунка Создание условий для</p>	<p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная</p>	<p>Создание соответствующей предметно- развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы поделок Беседа Рассматривание Участие в кол. работе</p>

	выбора, образовательная деятельность	деятельность Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация	Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Ситуативное обучение
--	--------------------------------------	---	---

«Физическое развитие»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
<i>Формы организации детей</i>			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Плавание Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность в одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
45 минут	Не более 25 минут	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
--------------------------------	---	--

		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>В «Нравственно-патриотическом» Центре помещена государственная символика родного города, России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей города. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья» и др.</p> <p>В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).</p> <p>Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Использование интерактивной доски, ноутбука, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками.</p>	<p>Оснащение сюжетно-ролевой игры «Поликлиника»</p> <p>оснащение сюжетно-ролевой игры «Почта»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p>
Познавательное развитие	<p>Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и на рукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки,</p>	<p>Оформить макеты (пустыня, северный полюс, тропики, макеты доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный</p>	<p>Декабрь</p>

	<p>пультеризатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.</p> <p>Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр .</p> <p>«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов</p>	макет)	
--	---	--------	--

	используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы. Использование интерактивной доски, ноутбука, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками.		
Речевое развитие	Центр «Книжный уголок» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения. Использование интерактивной доски, ноутбука, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками.	Изготовление книжек - самоделок	апрель
Художественно-эстетическое развитие	В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. К данному центру имеется свободный доступ. «Музыкально - театрализованный» Центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещается ширма, различные виды театров. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.	изготовление масок, атрибутов и элементов костюмов для разыгрывания сказок	Январь

	Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности. Использование интерактивной доски, ноутбука, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками.		
Физическое развитие	Центр «Малыши - крепыши» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. Использование интерактивной доски, ноутбука, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками.	Изготовление нетрадиционного оборудования	Март

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга О.Л.Князева «Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников» Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет»
Познавательное развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Е.А. Минкевич «Математика в детском саду» О.А.Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» Г.Алифанова «Петербурговедение для малышей 3-7 лет»
Речевое развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» Г.Я. Затулина «развитие речи дошкольников» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» О.С. Ушакова « Развитие речи детей 5 – 7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-тематических занятий» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5 – 6 лет»
Физическое развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга Физкультурные занятия на улице с детьми 5-6 лет – Пензулаева Л.И
Педагогическая диагностика	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова « Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДОУ.

Приложения:

Приложение 1

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА организованной образовательной деятельности на пятидневку для детей 5-6 лет

<i>Образовательная область</i>	<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>В неделю</i>	<i>В месяц</i>	<i>В год</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>В совместной деятельности, режимных моментах</i>			
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	1	4	36
	<i>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</i>	1	4	36
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развитие речи</i>	2	8	72
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	2	8	72
	<i>Лепка / Аппликация</i>	1	4	36
	<i>Музыкальное</i>	2	8	72
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическая культура в помещении</i>	2	8	72
	<i>Физическая культура на воздухе</i>	1	4	36
<i>Количество НОД</i>		12	48	432
<i>Объем образовательной нагрузки (в минутах)</i>		275	1100	9900

Приложение 2

Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 5 – 6 лет

Месяц	Тема	Содержание	Проект	Возможные варианты результата проекта
<i>Сентябрь</i>	<i>Праздник города Колпино 1 неделя</i>	<i>Формировать у детей интерес к малой родине. Расширять знания о достопримечательностях города Колпино. Воспитывать любовь и гордость за свою малую родину. Воспитывать в детях чувство привязанности к</i>	<i>Проект «Мой любимый город Колпино».</i>	<i>Коллаж «Памятные места города Колпино». Посещение библиотеки, посещение музея. Выставка совместного</i>

		своему родному городу, умение восхищаться не только его красотами, но жителями и их поступками.		творчества детей и родителей «Город, в котором я живу»
	«Осень» 2 неделя	Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширить представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Закрепить представления об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Обогащать словарь за счёт обозначения качеств, фруктов, овощей и ягод.(вкус, цвет, величина. Развивать связную речь через составления описательных загадок об овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать творческие способности детей.	Проект «Как мы следы осени искали».	Выставка: «Осенняя фантазия» (совместное творчество детей и родителей) Праздник «Осень» Изготовление гербария, Альбом « Деревья и кустарники». Экскурсия в парк.
	Овощи. Фрукты Сад. Огород. Домашние заготовки. 3 неделя			
	Грибы. Ягоды. (дифференциация садовые – лесные) Деревья. Кустарники. Травы. 4 неделя			
Октябрь	Злаковые культуры и изделия из них. 1 неделя	Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Познакомить детей с разновидностями хлебобулочных изделий. Формировать чувства уважения к людям труда и хлебу. Продолжать формировать понятия : магазин, продавец, шофер, пекарь, покупатель, автомашина, труд людей.	Проект: « Хлеб всему голова»	Коллаж «Что можно сделать из муки»
	Рыбы. 2 неделя	Обогащение активного словаря. Закрепить и углубить знания детей о море и его обитателях.	Проект «Подводный мир»	Аппликация – оригами «Рыбы в аквариуме»

	<p>Домашние животные. Домашние птицы. 3 – 4 неделя</p>	<p>Закрепить представления детей о домашних животных ; способствовать созданию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным. Познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку.</p>	<p>Проект «Царство животных»</p>	<p>Создание альбома «Наши любимцы» Создание панно «Дикие и домашние животные» Изготовление кормушек. Выставка детского творчества.</p>
<i>Ноябрь</i>	<p>День народного единства 1 неделя</p>	<p>Расширять представление о родной стране, о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны. Воспитывать гордость за свою страну.</p>	<p>Проект «Мы разные, мы вместе»</p>	<p>Журнал «Страна, в которой мы живём» с детскими рассказами «Пожелания стране» Детское книгоиздательство («жалобы» природы и наши ответы, поделки). Изготовление кормушек для птиц.</p>
	<p>Дикие животные. Подготовка животных к зиме. 2 неделя</p>	<p>Расширять представления о диких животных ; способствовать созданию особого отношения к диким животным(невмешательство в их жизнь)Подвести детей к пониманию . что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношению к человеку).</p>	<p>Проект «Жалобная книга природы»</p>	
	<p>Животные Севера и жарких стран. 3неделя</p>	<p>Расширять представления детей о животных Севера и жарких стран.</p>		
	<p>Зимующие птицы. Перелётные птицы. 4 неделя</p>	<p>Расширять знания детей о перелетных птицах. Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах, развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.</p>		
<i>Декабрь</i>	<p>Времена года. Зима.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).</p>	<p>Проект «Зимние забавы»</p>	<p>Музыкальный праздник «Новый год». Выставка детского творчества «Зимушка зима» праздник « Новый год». Выставка: «Терем</p>
	<p>Новый год</p>	<p>Организовывать все виды</p>		

	шагает по планете 3 – 4 неделя	детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника		деда Мороза» Маршрутный лист «Зимние каникулы» Тематический досуг
<i>Январь</i>	Зимние забавы. Знакомство с традиционным праздником «Колядки» 1 – 2 неделя	Расширять представления детей о зиме, зимних забавах и зимних видах спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенности деятельности людей в городе. На селе; о безопасном поведении зимой.		
	Народные промыслы. Русская народная игрушка. 3 неделя	Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно – прикладного искусства, расширять кругозор.		
	Подвигу народа посвящается (день снятия блокады) 4 неделя	Формировать гражданскую принадлежность, воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижение, патриотические чувства.	Проект «День снятия блокады»	Консультация для родителей «Как рассказать ребёнку о дне победы» Создание альбома «Война глазами детей». (С рисунками детей) Экскурсия в музей Истории Ижорского завода. Досуг «Блокада»
<i>Февраль</i>	Человек. Части тела. 1 неделя	Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны; закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий; закреплять представления детей о строении человека.	Проект «Мой мир»	Папка передвижка «День семьи» Выставка детского творчества. Энциклопедия «Строение человека» Спортивный досуг «23 февраля день защитника Отечества» (для тетей, пап, старших братьев) Консультация для родителей «23 февраля» Выставка детского
	Одежда. Обувь. Головные уборы 2 неделя	Формировать у детей отчетливое представление о различных видах одежды, обуви, головных уборах, их значении и применении		
	Мой папа самый лучший. День защитника отечества. 3 неделя	Продолжать расширять представления детей о Российской армии . Рассказывать о трудной но почётной обязанности		

		защищать Родину, охранять её спокойствие. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.		творчества. Коллаж « Все профессии важны».
	Профессии 4 неделя	Расширять знания детей о разных видах профессий.		
<i>Март</i>	Женский день. 1 – 2 неделя	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. Любви к маме, бабушке.		Выставка детского творчества. Музыкальный праздник «8 марта» Папка передвижка «История праздника 8 марта»
	Весна. Цветы. Комнатные растения 3 – 4 неделя	Совершенствовать представления о весенних изменениях в природе, в жизни растений, животных, человека Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда»; закрепление и расширения представлений о комнатных растениях; закреплять знания названий предметов одежды, обуви, головных уборов.	Проект «Весна»	Выставка фотографий мам с пожеланиями детей. Праздник « Весенний праздник» «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам). Энциклопедия растений
<i>Апрель</i>	Книжкина неделя 1 неделя	Обогащать представление детей о роли книг в жизни людей, многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, аудио книга); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.	Проект «Книжный гипермаркет»	Книжки – самоделки.
	Космос. 2 неделя	Познакомить с именами людей, которые первые полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов (сила, смелость, мужество, дружба, необходимость много знать и уметь) Расширять представления о планете Земля, о планетах солнечной системы.	Проект «Первые полёты человека в космос»	Макет солнечной системы.
	Предметы вокруг нас (мебель, посуда, инструменты, материалы.	Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.		Выставка детского творчества.

	электроприборы) 3 неделя			
	Неделя здоровья 4 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы здоровья и здорового образа жизни.	Проект «Неделя здоровья»	Спортивные развлечения
<i>Май</i>	Наша Родина. Праздник Победы 1 - 2 неделя	Расширять представления о Родине – России, истории возникновения России, о жизни русских людей в старину, с условиями быта и культурой, о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания О героях Великой Отечественной войны. О победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героями Великой Отечественной войны.	Проект «Имени Победы»	Групповой альбом «Имена Победы» составленный из семейных страниц об участниках войны.
	Я участник безопасного движения (транспорт) 3 неделя	Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении; подводить детей к осознанию соблюдать правила дорожного движения.	Проект «Я участник безопасного движения»	Игра по станциям «Я участник безопасного движения»
	Виват. Санкт – Петербург. 4 неделя	Воспитывать любовь к родному городу, гордость: я – петербуржец; способствовать осознанию ценности памятников культуры и искусства, расширять представления об истории города через судьбы замечательных петербуржцев.	Проект «С днем рождения, Санкт-Петербург»	Виртуальная экскурсия по «Санкт Петербургу ИКТ. Папка передвижка «История Санкт – Петербурга»