

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 Колпинского района
Санкт – Петербурга
ГБДОУ детский сад № 58 Колпинского района СПб

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от « 31 » 08 2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
О.М. Базулько
Приказ от « 01 » 09 2020 г. № 29

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Воспитателей
Балахоновой Татьяны Юрьевны
Хамаевой Динары Арсеновны
для работы в группе раннего возраста «Колокольчик»
общеразвивающей направленности
на 2020 – 2021 учебный год

Санкт – Петербург
2020

<i>Содержание</i>		
<i>I</i>	<i>Целевой раздел</i>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	5
<i>II</i>	<i>Содержательный раздел</i>	7
2.1	Содержание образовательной деятельности с детьми.	7
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	36
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	37
<i>III.</i>	<i>Организационный раздел</i>	38
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе	38
3.2.	Структура образовательной деятельности группы	43
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	44
3.4	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	45
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности	46
	Приложение	47

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Проектирование образовательной работы с детьми 1,6 – 2 лет строится учетом нормативно – правовой базы:

- *нормативно – правовые акты Российской Федерации:*

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) ст. 43, 72

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г N 30038)

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"(вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)

- *локальные акты:*

1. Устав ГБДОУ №58

2. Образовательная программа ГБДОУ №58

Настоящая рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 1,6 – 2 лет, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели и задачи реализации программы:

Цель:	- планирование, организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №58 Колпинского района Санкт – Петербурга
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• создание образовательного пространства для социально-личностного развития и накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми.• Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>- В соответствии с ОП ГБДОУ №58 рабочая программа построена на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. <p>Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. 8. Индивидуализация дошкольного образования. 9. Возрастная адекватность образования. 10. Развивающее вариативное образование. 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. <p>Рабочая программа сформирована на основе ключевых подходов дошкольной педагогики и психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка 2. Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. 3. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики ребенка 4. Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка 5. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В группе «Колокольчик» дошкольников 1,5 – 2 лет - 22 ребёнка. Из них 9 девочек и 13 мальчиков. Детей с ОВЗ нет.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста 1,5 - 2 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, - формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - июнь 2021 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. - Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. - Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. - Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия

окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

2.1.1. «Познавательное развитие»

№	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Источник
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи			
Сентябрь			
1	«Рассматривание предметов в групповой комнате»	Познакомить детей с групповой комнатой, формировать умение запоминать, где стоят игрушки, как называются.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр. 31
2	«Посмотри, что у нас есть»	Формировать умение повторять слова, расширять словарный запас слов.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 37
3	«Мишка пьет горячий чай»	Формировать умение у детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушки	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 11
4	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Формировать умение у детей слушать рассказ с наглядным сопровождением; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «иа».	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр.41
5	«Рассматривание здания детского сада»	Познакомить детей со зданием детского сада (окна, двери и т. д.).	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развитие речи». А.В. Найбауэр, О.В.Куракина, стр. 35
6	Обучающая игра «Большой кот - маленький воробей»	Развивать умения понимать слова «большой - маленький»	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 19
7	«Игрушки»	Формировать знания: большой - маленький	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста 1 года до 3-х лет», стр.80
8	«Отыскивание игрушек среди других сходных»	Развивать внимание у детей, побуждать называть знакомые игрушки.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 128

9	«Игрушки для Миши и Мишутки».	Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображённого предмета; называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображённого предмета; развивать функцию обобщения в мышлении.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В. Куракина, стр. 56
10	«Игрушки»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 159
11	Чтение потешки «Ладушки, ладушки».	Формировать у детей умение слушать потешку, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в потешке.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр.41
12	Стихи А. Барто «Игрушки»	Совершенствовать умение детей слушать стихи с наглядными иллюстрациями	Стихи А. Барто
Октябрь			
13	«Осень»	Формировать у детей представление о доступных явлениях природы	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 212
14	«Осенние листья»	Знакомить детей с осенними признаками	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста 1 года до 3-х лет», стр.87
15	«Листья осенние»	Формировать у детей элементарные представления об осенних изменениях в природе	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 209
16	Рассматривание сюжетных картин.	Совершенствовать умение понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр. 43
17	Чтение русской народной сказки «Репка».	Познакомить детей со сказкой «Репка»	Русские народные сказки.
18	«Фрукты»»	Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша).	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 200

19	«Фруктовый сад»	Дать детям понятие - фрукты	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста 1 года до 3-х лет», стр. 70
20	«Яблоки на яблоне»	Формировать умения различать по внешнему виду фрукты (яблоки)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.207
21	«Разрезные картинки. Овощи»	Развивать внимание у детей	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.163
22	«Овощи»	Формировать умение различать по внешнему виду	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 203
23	«Огород».	Дать детям понятие - овощи	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста 1 года до 3-х лет», стр. 73
24	Чтение потешки «Огурчик, огуречик»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр. 68
Ноябрь			
25	Игра по развитию речи «Домашние животные»	Знакомить детей с животными; развивать наряду с наглядно-действенным наглядно – образное мышление.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В Куракина, стр. 27
26	Игра « Найди котят»	Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку; формировать умение сравнивать одинаковые игрушки разной величины.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В Куракина, стр. 23
27	«Домашние животные» «Ферма»	Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 240

28	«У кого какая мама»	Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и их детёнышей.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 242
29	Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...»	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр.48
30	Игра по развитию речи «Найди щенка»	Формировать умение узнавать знакомую игрушку; побуждать рассматривать сюжетную картинку.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В Куракина, стр. 67
31	Пальчиковая игра «Зайчик»	Формировать умение у детей повторять движения и слова.	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста 1 года до 3-х лет», стр.14
32	«Лесные жители»	Обогащать словарный запас детей существительными; формировать умение рассматривать картинки, различать диких зверей	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста 1 года до 3-х лет», стр.93
33	«Дикие животные»	Уметь различать и называть диких зверей и их детёнышей.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 246
34	Стихи А. Барто «Игрушки»	Совершенствовать умение детей слушать стихи с наглядными иллюстрациями	Стихи А. Барто
35	«Колобок»	Познакомить детей со сказкой	Русские народные сказки
36	«Варим кашу для мишутки»	Познакомить со стихотворением, совершенствовать умение у детей слушать стихотворение с наглядными иллюстрациями.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.
Декабрь			
37	«Транспорт»	Формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машина)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 191
38	«Легковая и грузовая машина»	Продолжать формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (легковая и грузовая машина).	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного

			возраста», стр. 190
39	«Игры с машиной»	Продолжать формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 195
40	«Машина»	Расширять представления детей об окружающем.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр. 98
41	«Самолёт» А. Барто	Познакомить детей с новым стихотворением, сопровождать чтение игровыми действиями.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр. 99
42	Рассматривание игрушек «Машина и самолёт»	Продолжать знакомить детей с игрушками, учить определять основные детали.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр. 100
43	Ёлочка – ёлка - колкая иголка	Побуждать детей повторять слова и совершать соответствующие движения.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В Куракина, стр. 118
44	«Ёлка»	Формировать умение называть свойства предметов, развивать умение различать количество предметов: один - много.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 219
45	«Рассматривание сюжетных картин «Новогодний праздник»	Помогать детям понять картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; договаривать слова, небольшие фразы.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр. 51
46	«Праздник Нового года»	Способствовать развитию у детей самостоятельности; развивать игровые навыки; побуждать повторять действия за воспитателем.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В Куракина, стр. 144
47	«Новогодние игрушки»	Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения, формировать умение называть цвет, величину.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.172
48	Рассматривание игрушки «Снегурочка»	Познакомить детей с игрушкой «Снегурочка».	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В Куракина, стр. 144

Январь			
49	«Выпал беленький снежок»	Побуждать детей повторять движения за воспитателем	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В Куракина, стр. 154
50	«Птичка» А Барто	Познакомить детей со стихотворением А. Барто, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.77
51	Рассматривание сюжетных картин «Зима в лесу»	Продолжать помогать детям понять картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; договаривать слова, небольшие фразы.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 225
52	Рассматривание сюжетных картин «Зима»	Продолжать помогать детям понять картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; договаривать слова, небольшие фразы.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр. 72
53	«Рассматривание игрушки «Снеговик»	Продолжать знакомить детей с игрушкой «Снеговик».	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В Куракина, стр. 144
54	«Собери снеговика»	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 124
55	«Одежда. Обувь»	Продолжать формировать знания о предметах ближайшего окружения (одежде и обуви)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 179
56	«Одежда. Обувь. Игра с картинками»	Продолжать формировать знания о предметах ближайшего окружения (одежде и обуви)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 181
57	«Одежда для куклы»	Продолжать формировать знания о предметах ближайшего окружения (одежде)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 183
58	«Аня выходит на прогулку»	Продолжать знакомить детей с предметами одежды и обуви, головных уборов, узнавать их на картинках	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.140
59	«Аня наряжается»	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (одежде)	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.

			113
60	Игра «Узнай и назови»	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (одежде)	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр. 33
Февраль			
61	«Полечим Мишку»	Продолжать знакомить детей с профессией врача.	Интернет-ресурсы
62	«С добрым утром!» стихотворение Е. Благиной	Познакомить детей с новым стихотворением в игровой форме	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.92
63	«Рассматривание картины «На приеме у врача»	Продолжать помогать детям понять картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей	Интернет-ресурсы
64	« Знакомство с уголком «Доктор»	Познакомить детей с уголком «Доктор»; способствовать игровому взаимодействию детей и воспитателя	Интернет-ресурсы
65	« Мишка косолапый»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; согласовывать слова в предложении.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 172
66	Чтение стихотворения А. Барто «Зайка»	Развивать у детей зрительное восприятие; способствовать игровому взаимодействию детей и воспитателя	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В. Куракина, стр. 173
67	«Мебель»	Продолжать формировать знания предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 175
68	«Устали ножки наши»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; согласовывать слова в предложении.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В. Куракина, стр. 173
69	«Мебель. Найди пару»	Продолжать формировать знания предметов ближайшего окружения (мебели)	Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 177
70	«Посуда»	Продолжать формировать знания предметов ближайшего окружения (посуде)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 167
71	«Найди пару.	Продолжать формировать знания	О.Э. Литвинова

	Посуда»	предметов ближайшего окружения (посуде)	«Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 169
72	«Аня принимает гостей»	Продолжать знакомить детей с предметами чайной посуды, объяснить назначение каждого предмета.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр. 135
Март			
73	«Папа, мама, я - наша дружная семья»	Продолжать знакомить детей с понятием "Семья", формировать представления о семье.	Интернет-ресурсы
74	«Рассматривание фотографий на тему «Моя семья»	Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме, побуждать называть имена членов своей семьи.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 92
75	«Наши мамы» (чт. стихотворения Е. Благиной «Посидим и в тишине»)	Познакомить детей со стихотворением	Интернет-ресурсы
76	«Рассматривание сюжетных картин «Семья»	Продолжать знакомить детей с понятием "Семья", формировать представления о семье.	Интернет-ресурсы
77	«Подарки для мамочки»	Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет, воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 139
78	Слушать песенку «Зайчики и лисички»	Продолжать развивать у детей чувство ритма.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В Куракина, стр. 192
79	Рассматривание игрушки «Волк»	Развивать у детей зрительное восприятие; способствовать игровому взаимодействию детей и воспитателя	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В Куракина, стр. 194
80	«Домашние животные» «Ферма»	Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 240
81	«Дикие животные»	Уметь различать и называть диких зверей и их детёнышей.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 246

82	Рассматривание игрушки «Лошадка»	Развивать у детей зрительное восприятие; способствовать игровому взаимодействию детей и воспитателя	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В Куракина, стр. 197
83	«У кого какая мама»	Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и их детёнышей.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 242
84	Чтение сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр. 49
Апрель			
85	«Рассматривание сюжетных картин «Весна»	Продолжать помогать детям понять картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; договаривать слова, небольшие фразы.	Интернет-ресурсы
86	«Весна»	Формировать о доступных явлениях природы, формировать представления о сезонных явлениях весной.	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста 1 года до 3-х лет», стр.141
87	«Весенний лес»	Формировать о доступных явлениях природы, формировать представления о сезонных явлениях весной.	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста 1 года до 3-х лет», стр.138
88	«Весенняя одежда»	Продолжать знакомить детей с предметами одежды и обуви, головных уборов, узнавать их на картинках	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.141
89	«Весна»	Формировать о доступных явлениях природы, формировать представления о сезонных явлениях весной.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 235
90	«Посадка лука»	Формировать умения различать по внешнему виду овощи, развивать внимание и память, умение отвечать на вопросы.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.232
91	Чтение сказки «Курочка Ряба»	Побуждать детей слушать небольшие по объему произведения с опорой на наглядность.	Русские народные сказки.

92	Игра по развитию речи на тему: «Курочка Ряба»	Побуждать детей слушать небольшие по объему произведения с опорой на наглядность.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В. Куракина, стр. 84
93	Чтение сказки Д. Биссета «Га, га, га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр. 88
94	Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Формировать умение слушать и понимать потешку.	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр. 46
95	«Петушок с семьёй» 1-я часть	Формировать умения различать по внешнему виду петушка, курочку и цыплят.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 214
96	«Петушок с семьёй» 2-я часть	Формировать умения различать по внешнему виду петушка, курочку и цыплят.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 217
Май			
97	«Перевезём игрушки на машине»	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров, накапливать опыт по практическому освоению окружающего пространства.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 145
98	«Будем осторожны!»	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице: с понятиями «можно — нельзя», «опасно»	Интернет-ресурсы
99	«Рассматривание сюжетных картин «Улица»	Продолжать помогать детям понять картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей.	Интернет-ресурсы
100	«Транспорт. Едет – летит – плывёт»	Формировать представление у детей о транспортных средствах ближайшего окружения.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.197
101	«Как Зайку учили переходить через дорогу»	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; с названием и значением светофора на дороге.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.149
102	«В гости на машине»	Учить подбирать необходимые атрибуты для игры и выполнять игровые действия, объединять их в единый сюжет.	Интернет-ресурсы

103	«Мы поедem, мы помчимся...»	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.	Интернет-ресурсы
104	«Рассматривание фотографий на тему «Как мы нашли жука»	Формировать представления о весенних изменениях в природе.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.96
105	Рассматривание картинок. «Одуванчики. Как мы нашли жука»	Формировать представления о природных изменениях	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 96
106	Игра по развитию речи «Цветы. Найди такой же»	Познакомить детей с различными видами цветов; развивать наглядно - образное мышление.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В Куракина, стр.195
107	«Цветы»	Развивать умение группировать предметы по одному из сенсорных признаков, формировать умение отвечать на вопросы.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.249
108	«Рассматривание сюжетных картин «Лето»	Продолжать помогать детям понять картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; договаривать слова, небольшие фразы.	Интернет-ресурсы

Познавательное развитие с дидактическим материалом

№	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Источник
Сентябрь			
1	«Игры с баночками»	Развивать у детей мелкую моторику пальцев.	И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста 1 года до 3-х лет», стр. 28
2	Д/и «Что в коробочке лежит»	Развивать у детей исследовательскую деятельность, стимулировать интеллектуальное развитие.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 24

3	Д/и «Кубики – шары»	Развивать у детей мелкую моторику пальцев.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 30
4	«Матрёшки»	Побуждать выполнять действие с предметами на величину.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.90
5	«Покорми куколку»	Развивать у детей глазомер и мелкую моторику рук.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.43.
6	Игры с дидактическим материалом «Картинки - половинки»	Развивать у детей глазомер и мелкую моторику рук.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.52
7	«Собери цветные мячи».	Формировать представление у детей об основных цветах.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.91
8	«Разрезные картинки. Игрушки»	Создавать условия для совместного игрового взаимодействия воспитателя и детей. Побуждать составлять из частей целостное изображение.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.163
Октябрь			
9	Д/и «Найди такой же листик»	Развивать у детей внимание	Интернет-ресурсы
10	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действие с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх - вниз, научить отчетливо	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр.37

		произносить их.	
11	Д/и «Нанизываем круги и квадраты на стержни»	Формировать умение группировать предметы в зависимости от их формы.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», стр. 83
12	Дидактическая игра «Подбери листик к дереву»	Развивать у детей внимание	Интернет-ресурсы
13	Д/и «Рамки-вкладыши»	Формировать у детей наглядно - образное мышление	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.129
14	Дидактическая игра «Листочки осенние»	Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.100
15	Дидактическая игра «Клубочки»	Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.122
16	Д/и «Что в коробочке лежит»	Развивать у детей исследовательскую деятельность, стимулировать интеллектуальное развитие.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 24
Ноябрь			
17	Игры с дидактическим материалом. «Картинки - половинки»	Продолжать развивать у детей наглядно - образное мышление; формировать умение у детей составлять из частей целое изображение.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.146
18	Дидактическая игра «Шнуровка. Домашние птицы»	Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.146
19	«Мишка пьет горячий чай».	Формировать умение у детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушки	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» стр.11
20	«Найди маму»	Формировать умение у детей подбирать для детёнышей маму	Интернет-ресурсы

21	Д/и «Нанизываем круги и квадраты на стержни»	Формировать умение группировать предметы в зависимости от их формы.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», стр. 83
22	Д/и «Найди того, кого скажу»	Развивать у детей зрительное восприятие; способствовать игровому взаимодействию детей с воспитателем	«Мама рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста». А.В. Найбауэр, О.В Куракина стр194
23	Игры с дидактическим материалом «Картинки - половинки»	Развивать у детей глазомер и мелкую моторику рук.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.52
24	Д/и «Что изменилось»	Развивать у детей зрительное восприятие, память.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.128
Декабрь			
25	Игра по р.р. «Транспорт. Найди такой же»	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр. 268
26	Д/и «Пазлы - вкладыши из мягкой пластмассы» «Корабль»	Формировать умение у детей подбирать для определённого контура подходящий вкладыш, вставлять его в этот контур.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», с. 93
27	Д/и «Подбери колёса к автобусу»	Развивать у детей зрительное восприятие, память.	Интернет — ресурсы.
28	Д/и «Найди машине - гараж»	Развивать у детей зрительное восприятие, память.	Интернет — ресурсы.
29	«Собери снеговика»	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 124
30	Д/и «Пазлы - вкладыши»	Формировать умение у детей подбирать для определённого контура подходящий вкладыш.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», стр. 93
31	Д/и «Прищепки»	Формировать умение у детей группировать предметы в зависимости от их цвета.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр. 87
32	Д/и «Узнай меня»	Развивать у детей зрительное восприятие, память.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников»,

			стр.132
Январь			
33	Д/и «Собери снеговика»	Привлекать внимание к предметам контрастных размеров.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 124
34	«Снеговик пришёл к нам в гости»	Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук; развивать глазомер.	Интернет — ресурсы.
35	«Собери цветные мячи».	Закреплять представление детей об основных цветах.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.91
36	Д/и «Игра со снежками»	Развивать у детей умение различать количество предметов (один – много)	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 131
37	Д/и «Покорми куколку»	Развивать у детей глазомер и мелкую моторику рук.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.43.
38	Игры с дидактическим материалом «Картинки - половинки»	Развивать у детей глазомер и мелкую моторику рук.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.52
39	Д/и «Узнай на ощупь»	Учить различать на ощупь знакомые предметы, называть их.	Интернет-ресурсы
40	Игры с дидактическим материалом «Рамки - вкладыши»	Продолжать формировать у детей наглядно - образное мышление; развивать зрительное восприятие.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста»А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр. 129
Февраль			
41	Д/и «Чудесный мешочек»	Воспитывать интерес к игре и желание играть.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.51
42	«Купание куклы Ани»	Продолжать знакомить детей	Г.Я.Затулина «Развитие

		с предметами ближайшего окружения (умывальные принадлежности)	речи дошкольников», стр.93
43	Ди «Найди такой же предмет»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (умывальные принадлежности)	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр. 97
44	Игры с дидактическим материалом «Рамки - вкладыши»	Продолжать формировать у детей наглядно - образное мышление; развивать зрительное восприятие.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр. 129
45	Ди «Кто, где живёт?»	Продолжать закреплять знания детей о животных, подвести детей к пониманию, что есть домашние и дикие животные.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр. 52
46	Ди «Что изменилось»	Развивать у детей зрительное восприятие, память.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр. 128
47	Дидактическая игра «Клубочки»	Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.122
48	«Собери цветные мячи».	Формировать представление у детей об основных цветах.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.91
Март			
49	Игры с дидактическим материалом. «Картинки - половинки»	Продолжать развивать у детей наглядно - образное мышление; формировать умение у детей составлять из частей целое изображение.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.146
50	Ди «Пазлы-вкладыши»	Формировать умение у детей подбирать для определённого контура подходящий вкладыш.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», стр.93
51	«Мамины бусы»	Формировать умение у детей группировать предметы в зависимости от их цвета.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр. 87
52	«Я для милой мамочки соберу	Развивать у детей зрительное восприятие, память.	Интернет-ресурсы

	букет»		
53	Д/и «Нанизываем круги и квадраты на стержни»	Формировать умение группировать предметы в зависимости от их формы.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», стр. 83
54	Д/и «Прищепки»	Формировать умение у детей группировать предметы в зависимости от их цвета	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр. 87
55	Д/и «Цветочки из лепесточков»	Развивать у детей зрительное восприятие, память.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр.271
56	Д/и «Что изменилось»	Развивать у детей зрительное восприятие, память.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.128
Апрель			
57	Д/и «Сколько мячиков?»	Развивать у детей умение различать количество предметов: много-один	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 100
58	Д/и «Узнай меня»	Развивать у детей зрительное восприятие, память.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.131
59	Д/и «Аня принимает гостей»	Знакомить детей с предметами чайной посуды, объяснить значение каждого предмета.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.135
60	Пальчиковая игра «Домашние птицы»	Познакомить детей с пальчиковой игрой «Домашние птицы»	В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста», стр.48
61	Д/и «Найди свою пару»	Формировать у детей знания о цвете предмета.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр.132
62	Д/и «Собери Цыплят»	Формировать у детей умения собирать цыплят.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.8
63	Дидактическая игра «Шнуровка. Домашние птицы»	Продолжать развивать у детей мелкую моторику рук.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр,

			О.В.Куракина, стр. 146
64	Д/и «Большие и маленькие мячи»	Формировать умение у детей обследовать предметы, выделяя величину.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 103
Май			
65	Д/и «Подбери колёса к автобусу»	Развивать у детей зрительное восприятие, память.	Интернет — ресурсы.
66	Д/и «Найди машине - гараж»	Развивать у детей зрительное восприятие, память.	Интернет — ресурсы.
67	Игра по р.р. «Транспорт. Найди такой же»	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр. 268
68	Д/и «Перевезём игрушки на машине»	Формировать умение у детей обследовать предметы, выделяя величину.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 145
69	Д/и «Нанизываем круги и квадраты на стержни»	Формировать умение группировать предметы в зависимости от их формы.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», стр. 83
70	Д/и «Пазлы - вкладыши из мягкой пластмассы» «Бабочка»	Формировать умение у детей подбирать для определённого контура подходящий вкладыш, вставлять его в этот контур.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», стр.93
э71	Д/и «Цветочки из лепесточков»	Развивать у детей зрительное восприятие, память.	«Мама рядом - игровые сеансы с детьми раннего возраста» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина, стр. 271
72	Д/и «Что изменилось»	Развивать у детей зрительное восприятие, память.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников», стр. 128

Познавательное развитие со строительным материалом

№	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Источник
Со строительным материалом			
<i>Сентябрь</i>			
1	Адаптация «Поезд»	Формировать умения выкладывать на плоскости длинный поезд.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр. 82
2	«Большая пирамидка»	Формировать умения у детей конструировать простейшие постройки.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.91
3	«Башни»	Формировать умения у детей конструировать простейшие постройки.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.256
4	«Высокая и низкая башня»	Формировать умения у детей конструировать простейшие постройки.	О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.164
<i>Октябрь</i>			

5	«Поезд»	Формировать умения выкладывать на плоскости длинный поезд.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр. 82
6	«Большая пирамидка»	Формировать умения у детей конструировать простейшие постройки.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.91
7	«Горка»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.173
8	«Башни»	Формировать умения у детей конструировать простейшие постройки.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.256
Ноябрь			
9	«Домик для котят»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.164
10	«Дорога для собачки»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.237

11	«Диван для Зайчика»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.272
12	«Дом для животных»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр. 93
Декабрь			
13	«Мостик»	Продолжать знакомить детей с новым строительным материалом - перекладиной.	О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.190
14	«Высокая и низкая башня»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.237
15	«Поезд для друзей»	Закреплять умения выкладывать на плоскости длинный поезд.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» с. 25
16	«Башня»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки.	О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.256
Январь			
17	«Высокая и низкая башня»	Формировать умения детей конструировать простейшие постройки.	А.В.Найбауэр, «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.237
18	«Забор вокруг дома»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 55

19	«Теремок»	Развивать глазомер, меткость и точность движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.51
20	«Стол и стул для зверят»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр. 147
Февраль			
21	«Поезд»	Закреплять умения выкладывать на плоскости длинный поезд.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр. 82
22	«Большая пирамидка»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.91
23	«Диван для зверят»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр. 147
24	«Стол для гостей»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.237
Март			
25	«Башни»	Закреплять и совершенствовать	А.В.Найбауэр,

		умения детей конструировать простейшие постройки.	О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.256
26	«Стулья для матрёшек»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр. 216
27	«Горка»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.173
28	«Дома для матрёшек»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.73
Апрель			
29	«Башни»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.256
30	«Дорога и ворота»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.237
31	«Забор для цыплят»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр. 50
32	«Башенка для птички»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка

			раннего дошкольного возраста», стр.37
Май			
33	«Мостик»	Продолжать знакомить детей с новым строительным материалом - перекладиной.	О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.190
34	«Дорожка для машинки»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки.	О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», стр.41
35	«Поезд для друзей»	Закреплять умения выкладывать на плоскости длинный поезд.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» с. 25
36	«Башня»	Закреплять и совершенствовать умения детей конструировать простейшие постройки.	О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.256

2.1.5. Физическое развитие.

№	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Источник
Сентябрь			
1	Адаптация Веселый конкурс «Неси на голове кубик»	Развивать координацию движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 45
2	Спорт. игра «Скатываем шарики с горки»	Формировать умение скатывать шарики по наклонной плоскости.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.81
3	Веселый конкурс «Неси на голове кубик»	Продолжать развивать координацию движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.81
4	П/и «Прятки»	Развивать у детей игровые навыки.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 35
5	П/и «Игры с	Развивать у детей игровые	«Развивающие игры,

	лентами»	навыки.	упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста 1 года до 3-х лет», стр. 28
6	П/и «Догони погремушку»	Развивать основные виды движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.38
7	Спортивная игра «Катание мячиков»	Развивать основные виды движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.44
8	Спортивная игра «Попади в цель»	Развивать глазомер и меткость	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.75
Октябрь			
9	Спортивное упражнение «Высоко - низко»	Развивать основные виды движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.85
10	Эстафета «Передай мячик»	Развивать быстроту реакции	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.69
11	Спортивная игра «Поймай мячик»	Развивать ловкость рук	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.96
12	С/и «Собери листочки»	Создавать условия для совместного игрового взаимодействия воспитателя и детей.	«Мама-рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Стр.91
13	П/и «Собери фрукты»	Развивать у детей игровые навыки.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.264
14	П/и «Идем, идем, стоп!»	Развивать у детей игровые навыки.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр. 97
15	Спортивная игра «Катание мячиков»	Развивать основные виды движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.44

16	Спортивная игра «Попади в цель»	Развивать глазомер и меткость	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.75
Ноябрь			
17	Веселый конкурс «Неси на голове кубик»	Развивать координацию движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 45
18	П/и «Прятки»	Развивать у детей игровые навыки.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 35
19	П/и «Кот, петух и куры»	Развивать у детей игровые навыки.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.18
20	П/и «Догони погремушку»	Развивать основные виды движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.38
21	Спортивная игра «Катание мячиков»	Развивать основные виды движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.44
22	Спортивная игра «Ходьба между предметами»	Развивать координацию движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.44
23	П/и «Догони погремушку»	Развивать основные виды движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.38
24	Спортивная игра «Дотянись до погремушки»	Развивать основные виды движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.37
Декабрь			
25	Веселый конкурс «Неси на голове кубик»	Развивать координацию движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 45
26	Веселый конкурс «Неси на голове кубик»	Развивать координацию движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 45
27	Спорт. игра «Скатываем шарики с горки»	Формировать умение скатывать шарики по наклонной плоскости.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.81
28	П/и «Прятки»	Развивать у детей игровые навыки.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 35
29	Спортивная игра	Развивать координацию движений	Д.Н.Колдина

	«Ходьба между предметами» Развивать координацию движений.		«Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.44
30	П/и «Догони погремушку»	Развивать основные виды движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.38
31	Спортивная игра «Катание мячиков»	Развивать основные виды движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.44
32	Спортивная игра «Попади в цель»	Развивать глазомер и меткость	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.75
Январь			
33	Спортивное упражнение «Высоко - низко»	Развивать основные виды движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.85
34	Эстафета «Передай кошку»	Развивать быстроту реакции	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.69
35	Спортивная игра «Поймай снежок»	Развивать ловкость рук	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.96
36	С/и «Поймай мяч»	Развивать ловкость	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр. 96
37	П/и «Кошка и мышки»	Развивать у детей игровые навыки.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.264
38	П/и «Идем, идем, стоп!»	Развивать у детей игровые навыки.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр. 97
39	Спортивная игра «Катание мячиков»	Развивать основные виды движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.44
40	Спортивная игра «Попади в цель»	Развивать глазомер и меткость	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.75

Февраль			
41	Веселый конкурс «Неси на голове кубик»	Развивать координацию движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 45
42	П/и «Прятки»	Развивать у детей игровые навыки.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр. 35
43	П/и «Карусели»	Формировать умение детей бегать по кругу быстро, затем медленно.	Интернет-ресурсы
44	П/и «Догони погремушку»	Развивать основные виды движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.38
45	Спортивная игра «Катание мячиков»	Развивать основные виды движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.44
46	Спортивная игра «Ходьба между предметами»	Развивать координацию движений	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.44
47	П/и «Догони погремушку»	Развивать основные виды движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.38
48	Спортивная игра «Дотянись до погремушки»	Развивать основные виды движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.37
Март			
49	Спортивное упражнение «Высоко - низко»	Развивать основные виды движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.85
50	Эстафета «Передай кошку»	Развивать быстроту реакции	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.69
51	Спортивная игра «Поймай мячик»	Развивать ловкость рук	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.96
52	Спортивная игра «Попади в цель»	Развивать глазомер и меткость	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.75
53	П/и «Принеси морковку»	Развивать основные виды движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.85
54	П/и «Догони собачку»	Развивать основные виды движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с

			детьми 1-2 лет» стр.69
55	«Лохматый пёс»	Развивать основные виды движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.99
56	П/и «Собери игрушки»	Развивать основные виды движений.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка» стр.109
Апрель			
57	Спорт. игра «Скатываем шарики с горки»	Формировать умение скатывать шарики по наклонной плоскости.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.81
58	П/и «Идём, идём, стоп!»	Развивать у детей игровые навыки.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.97
59	«Лазание по шведской стенке»	Развивать основные виды движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.99
60	Спорт. игра «Попади в цель»	Развивать глазомер и меткость	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.75
61	Спорт. игра «Скатываем шарики с горки»	Формировать умение скатывать шарики по наклонной плоскости.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.81
62	П/и «Идём, идём, стоп!»	Развивать у детей игровые навыки.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.97
63	«Лазание по шведской стенке»	Развивать основные виды движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.99
64	Спорт. игра «Попади в цель»	Развивать глазомер и меткость.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.75
Май			
65	С/и «Поймай мяч»	Развивать ловкость	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр. 96
66	П/и «У меня пропали ручки»	Развивать основные виды движений.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина

			«Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.239
67	П/и «Водитель и пассажиры»	Формировать игровые навыки	Интернет — ресурсы.
68	Спорт. игра «Попади в цель»	Развивать глазомер и меткость.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр75
69	«Лазание по шведской стенке»	Развивать основные виды движений.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.99
70	Спорт. игра «Скатываем шарики с горки»	Формировать умение скатывать шарики по наклонной плоскости.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.81
71	П/и «У меня пропали ручки»	Развивать основные виды движений.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама рядом – игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка», стр.239
72	П/и «Идем, идем, стоп!»	Развивать у детей игровые навыки.	Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет», стр. 97

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется без нарушения хода образовательного процесса в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования

Педагогическая диагностика социально-личностного развития детей раннего возраста направлена на определение зоны актуального и ближайшего развития воспитанников группы с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы, проводится на основе «Педагогической диагностики социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДОУ» Е.А.Петровой, Г.Г.Козловой

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	1 раз в год	1-2 недели	Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2019 г.	«Здравствуй, здравствуй детский сад!»	Консультация	Оформить стенд
X-2019г.	«Организационное собрание»	Родительское собрание	Подготовить протокол собрания, бланки.
XI-2019 г.	«Как одевать детей осенью»	Консультация	Оформить стенд
XII-2019 г.	«Профилактика заболеваний»	Книжка - раскладка	Оформить материал
I- 2020 г.	«Как одевать детей зимой»	Консультация	Оформить стенд
II-2020 г.	«Игры-забавы для детей зимой»	Папка-передвижка	Оформить материал
III-2020 г.	«Мама, поиграй со мной»	Консультация	Оформить стенд
IV-2020 г.	«Наши достижения»	Родительское собрание	Подготовить протокол собрания, итоги учебного года.
V-2020 г.	«Скоро лето!»	Чаепитие	Оформить группу, подготовить бланки, книгу пожеланий.
VI-2020 г.	«Игры-забавы для детей летом»	Консультация	Оформить стенд

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Система организации гибкого режима

Гибкий режим – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины, адаптационный период, каникулы.

Адаптационный режим

1. Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю)

2. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.

3. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.

Желательно демонстрировать вновь прибывшим детям достоинства их «нового мира» (экскурсии по учреждению, контакты с другими детьми и взрослыми. Ребенок должен ощущать себя в центре внимания).

На случай плохой погоды

1. День ребенка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится все учреждение. В отсутствие детей организуется сквозное проветривание.

2. Могут быть организованы развлечения в музыкальном и физкультурном зале, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности

В дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости.

1. Уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью.

2. Увеличение прогулки и длительности сна.

3. Резкое ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов.

Система организации адаптационного режима.

1,6 – 2 года

Благоприятные погодные условия	время	Неблагоприятные погодные условия
Прием детей, осмотр, игры – забавы для социальной адаптации и психологического комфорта, гимнастика (1я подгруппа)	07.00-8.30	Постепенно увеличивается время пребывания детей в детском саду на 1 час; дети второй подгруппы переводятся по одному на 1 час раньше (тем самым увеличивая время пребывания в детском саду) по индивидуальным показаниям. По мере увеличения длительности нахождения детей в группе в режим вводится прогулка с постепенным увеличением времени прогулки.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-9.00	
Совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	9.00-10.00	
Уход детей 1 подгруппы домой Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.15	
Прием детей 2 подгруппы, игры – забавы на создание положительной психологической обстановки и социальной адаптации	10.00-12.00	
Возвращение в прогулки, подготовка к обеду, обед.	11.20-12.00	
Уход детей 2 подгруппы домой	11.20-12.00	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	
Постепенный подъем Уход детей домой	15.00-15.20	
Подготовка к полднику, полдник Уход детей домой	15.20-15.50	
Совместная игровая деятельность, музыкальные и физкультурные развлечения, индивидуальная работа.	15.50-16.00-16.20	
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.20-18.00	Спокойные игры, игры – забавы, индивидуальная работа

Режим дня
(холодный период года)
(с 01.09.2020 по 31.05.2021)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.30				
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.40				
Игры, самостоятельная деятельность, НОД	8.40 – 9.50				
<i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i>	9.00 – 9.10 9.15 – 9.25		9.00 – 9.10 9.15 – 9.25		9.00 – 9.10 9.15 – 9.25
<i>Со строительным материалом</i>					16.00 – 16.10 16.15 -16.25
<i>С дидактическим материалом</i>		16.00 – 16.10 16.15 – 16.25		9.00 – 9.10 9.15 – 9.25	
<i>Музыкальное</i>	16.05 – 16.15		16.05 – 16.15		
<i>Развитие движений</i>		09.00 – 09.10 9.15- 9-25		9.00 – 9.20 9-15-9.25	
Второй завтрак	9.30 – 9.40				
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40– 11.00				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00 – 11.30				
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00				
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (рефлекторный массаж стоп, воздушные ванны) Бодрящая гимнастика	15.00 – 15.15				
Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.50				
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.25				
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, подвижные игры). Уход детей домой	16.25 – 18.00				

Режим дня

(тёплый период года)

<i>Благоприятные погодные условия</i>	<i>время</i>	<i>Неблагоприятные погодные условия</i>
<i>Прием детей, осмотр, совместная и самостоятельная игровая деятельность (на улице)</i>	<i>7.00-8.20</i>	<i>Прием детей в группе, гимнастика в физкультурном или музыкальном залах</i>
<i>Гимнастика (на улице)</i>	<i>8.00-8.10</i>	
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.20-8.40</i>	
<i>Совместная и самостоятельная игровая деятельность</i>	<i>8.40-9.30</i>	
<i>Второй завтрак</i>	<i>9.30-9.40</i>	
<i>Прогулка (совместная и самостоятельная деятельность, музыкальные и физкультурные развлечения)</i>	<i>9.40-11.20</i>	<i>Игры средней подвижности, развлечения муз. и физ. с участием специалистов(по расписанию зала), инд. работа, игры-забавы, предметная деятельность</i>
<i>возвращение с прогулки, водные процедуры самостоятельная и совместная игровая деятельность</i>	<i>11.20-11.40</i>	
<i>подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.40-12.00</i>	
<i>подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.00 -15.00</i>	
<i>постепенный подъем бодрящая гимнастика, воздушные процедуры</i>	<i>15.00-15.20</i>	
<i>подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.20-15.40</i>	
<i>Совместная и самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа,</i>	<i>15.40-16.00</i>	
<i>Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой.</i>	<i>16.00-19.00</i>	<i>Спокойные игры, игры –забавы, индивидуальная работа художественно –продуктивная деятельность</i>

Щадящий режим выполняется работниками педагогами ГБДОУ №58.

Система организации щадящего режима

Благоприятные погодные условия	Время	Неблагоприятные погодные условия
Прием детей, осмотр, совместная и самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.00	По возможности удлиненный сон
Гимнастика	8.00-8.10	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	8.40-9.30	
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30	
Второй завтрак	9.30-9.40	
Подготовка к прогулке, прогулка: I подгруппа Строгий контроль за двигательной активностью; вовлечение в умеренную двигательную деятельность	9.40-11.00	Игры средней подвижности, развлечения муз. и физ. с участием специалистов (по расписанию зала), инд. работа, игры-забавы, предметная деятельность
Возвращение с прогулки, самостоятельная и совместная игровая деятельность	11.00-11.20	
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.10	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	
Совместная и самостоятельная деятельность, инд. работа, развлечения	15.50-17,00	
Подготовка к прогулке, прогулка: Уход детей домой	17.00-18.00	Спокойные игры, игры - забавы индивидуальная работа

Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	Пн. (мин)	Вт. (мин)	Ср. (мин)	Чт. (мин)	Пт. (мин)
Утренняя гимнастика	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6
Подвижная игра до игры – занятия	2-4	2-4	2-4	2-4	2-4
Подвижные игры между занятиями или двигательная разминка.	10	10	10	10	10
Занятия по физической культуре	10				10
Подвижные игры на утренней прогулке (ежедневно)	10 - 15	10 - 15	10 - 15	10 - 15	10 - 15
Физические упражнения на утренней прогулке (ежедневно)	10	10	10	10	10

Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке (ежедневно)	15	15	15	15	15
Самостоятельная двиг. деят-ть на утренней прогулке (ежедневно)	<i>Характер и продолжительность подбираются индивидуально</i>				
Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7
Вечер спортивного досуга (1 раз в месяц)			10		
Физкультурно-спортивный праздник	-				
Подвижные игры на вечерней прогулке (ежедневно)	10	10	10	10	10
Индивидуальная работа по развитию движений на вечерней прогулке	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12
Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	<i>Характер и продолжительность подбираются индивидуально</i>				
ИТОГО от:	85 -100	75 - 90	75 - 90	75 - 90	85 -100

3.2. Структура образовательной деятельности группы

Совместная деятельность педагога с детьми

Занятия коррекционно-развивающей направленности.

Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Экскурсии.

Тематические беседы.

Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности).

Самостоятельная деятельность детей

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам.

Виды деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- трудовая;
- познавательно-исследовательская;

- музыкально-художественная;

- чтение.

Используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие
2. Технология обучения здоровью
3. Воспитание культуры здоровья
4. Физкультурно – оздоровительные технологии
5. Медико – гигиенические технологии
6. Экологические здоровьесберегающие технологии
7. Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.3049-13

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
20 мин	8-10 мин	2	10	не менее 10 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период непосредственно образовательная деятельность проводится на улице, предпочтение отдается художественно - эстетическому развитию, спортивным и подвижным играм, экскурсиям.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно - эстетическое развитие.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «Парикмахерская»	Набор «Парикмахерская» Пополнить: Бутылочки из под шампуней, баночки из под крема (бросовый материал).	сентябрь
	Уголок «Гараж»	Различные машины разного размера. Пополнить: набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг), новые машинки, рули разных цветов	октябрь
	Уголок «Доктор»	Столик Одежда для доктора (белый халат, шапочка, косынка, сумочка) Пополнить: Кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), тематический набор.	ноябрь
	Уголок «Кукольный»	Детская мебель (столик, стульчики, кроватка, диванчик, кресло, плита, кухонный шкафчик), коляски разных размеров, куклы Пополнить: Детская посуда, муляжи овощей и фруктов.	декабрь
Познавательное развитие	Уголок «Сенсорный»	Пирамидки разных размеров, вкладыши, втулки, шнуровки, матрешки Пополнить: Пирамидки, вкладыши	январь
Речевое развитие	Уголок «Книжный»	Полочка для книг, книги: сказки, потешки, стишки Пополнить: Книжки - малышки, стишки, потешки	февраль

	Уголок «Театральный»	Вешалка для костюмов, юбочки и косынки четырёх цветов (жёлтый, красный, синий, зеленый) Иллюстрации по обобщающим понятиям. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Семья», «Животные», «Птицы». Кукольный театр «Репка», «Три медведя» Пополнить: Шляпы, цилиндры, галстуки, бабочки, бусы, веера, юбочки основных цветов	март
Художественно-эстетическое развитие	Уголок «Строительный»	Крупный конструктор, конструктор «Лего» среднего размера	апрель
Физическое развитие	Уголок «Физкультурный»	Горка, атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны), мячи разных размеров, обручи, кольцеброс, кегли, дорожки Пополнить: Маски для подвижных игр	май

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга Л.Л.Тимофеева, Е. Е. Корнеичева «Планирование образовательной деятельности в ДОУ» Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2017. -112 с. – (От рождения до трёх).
Познавательное развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2014 Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка: Методическое пособие. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. -176 с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).

	Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2017. -112 с. – (От рождения до трёх).
Речевое развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. - 160 с.
Художественно-эстетическое развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и метод. рекомендации / Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Якушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. – 56 с.
Физическое развитие	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада – М.: Просвещение Литвинова М. Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. - 224 с. (от рождения до трёх).
Педагогическая диагностика	Согласно ОП ГБДОУ детского сада № 58 Колпинского района Санкт-Петербурга Е.А.Петрова, Г.Г.Козлова «Карта развития дошкольников»

Приложения:

Учебный план

Образовательная деятельность	Предмет	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	12	108
	С дидактическим материалом	2	8	72

	Со строительным материалом	1	4	36
Социально- коммуникативное развитие	В совместной деятельности, режимных моментах			
Художественно- эстетическое развитие	Музыкальное	2	8	72
Физическое развитие	Развитие движений	2	8	72
Количество НОД		10	40	360
Объём образовательной нагрузки (в минутах)		60 – 100	240 - 400	2160 – 3600

Примерное комплексно - тематическое планирование.

Месяц	Тема	Содержание	Проект	Возможные варианты результата проекта
<i>Сентябрь</i>	Здравствуй, детский сад! 1-2 неделя	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.		Игры – забавы Создание фотоальбома «Наша группа»
	Моя любимая игрушка 3 – 4 неделя	Знакомить детей с обобщающим понятием игрушки; наименованием, предназначением игрушек; Знакомить с народным		

		творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		
<i>Октябрь</i>	Путешествие в осень 1 - 2 неделя	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Проект «Что нам осень подарила?»	
	Фрукты и овощи	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах.		
<i>Ноябрь</i>	Домашние животные и их детеныши. 1 - 2 неделя	Формировать элементарные представления о домашних животных и их детенышах, чем питаются, кто ухаживает, внешнем виде; воспитывать любовь и бережное отношение к друзьям меньшим.	Проект «Домашние питомцы»	Фотовыставка «Домашние питомцы» Игра – драматизация «Кто как кричит, ходит, ест»
	Дикие животные и их детёныши 3 – 4 неделя	Формировать элементарные представления о диких животных и их детенышах, чем питаются, внешнем виде; воспитывать любовь и бережное отношение к друзьям меньшим.		

<i>Декабрь</i>	Транспорт 1 - 2 неделя	Знакомить детей с некоторыми видами транспорта; давать представление об элементарных частях машины.		
	Новый год шагает по планете 3 - 4 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Проект «Здравствуй, Зимушка-зима!»	Новогодний праздник.
<i>Январь</i>	Зимние забавы 1 - 4 неделя	Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних развлечениях; развитие и поддержание потребности ребенка в общении; побуждение детей к эмоциональному отклику в процессе подвижных, хороводных играх и игровых упражнениях.		Тематические развлечения « Зимние забавы»
<i>Февраль</i>	Неделя здоровья 1 – 2 неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы здоровья и здорового		

		образа жизни.		
	Мебель 3 – я неделя	Дать первичные представления о мебели: различать разные предметы мебели и их детали, уточнять знания детей о предметах мебели и их назначении, понимать обобщающее слово «Мебель». Воспитывать бережное отношение к мебели.		
	Посуда 4 – я неделя	Дать первичные представления о посуде, ее назначение. Воспитывать бережное отношение к посуде.		
<i>Март</i>	Я и моя семья 1 – 2 неделя	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.		Создание фотоальбома «Моя семья».
	Домашние, дикие животные и их детеныши. 3 – 4 неделя	Формировать элементарные представления о домашних животных, диких и их детенышах, чем питаются, внешнем виде; воспитывать любовь и бережное отношение к друзьям меньшим		
	Весна 1 – 3 неделя	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке		

<i>Апрель</i>		детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Проект «Весна»	
	В деревне у бабушки (домашние птицы) 3- 4 неделя	Формировать элементарные представления о домашних птицах, чем питаются, кто ухаживает, внешнем виде.		
<i>Май</i>	Я участник безопасного движения 1 – 3 неделя	Знакомить детей с некоторыми видами транспорта; давать представление об элементарных частях машины; знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; с названием и значением светофора на дороге.		
	Скоро лето 4 неделя	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Проект «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Тематические развлечения.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник 08.50 – 09.10 16.00 – 16.10	<u>I Коммуникация / чтение</u> <u>художественной</u> <u>литературы</u>	<u>II Музыка</u>
Вторник 08.50 – 09.10 15.20 – 15.35	<u>I Познавательное развитие</u> (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование/ познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	<u>II Физическая культура</u>
Среда 08.50 – 09.10 16.00 – 16.10	<u>I Познавательное развитие</u> <u>(с дидактическим материалом)</u>	<u>II Музыка</u>
Четверг 08.50 – 09.10 15.20 – 15.35	<u>I Познавательное развитие</u> <u>(со строительным материалом)</u>	<u>Познавательное развитие</u> <u>(с дидактическим материалом)</u>
Пятница 08.50 – 09.10 15.20 – 15.35	<u>I Коммуникация / развитие речи</u>	<u>II Физическая культура</u> Недельная образовательная нагрузка на детей 1 час 40 минут

Режим работы группы:

с понедельника 7.00 до пятницы 19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации